**Управление образования города Алматы**

**АЛМАТЫ АВТОМОБИЛЬ-ЖОЛ КОЛЛЕДЖІ**

**АЛМАТИНСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**ALMATY AUTOMOBILE-ROAD COLLEGE**

C:\Users\123\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Презентация1.jpg

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ  
Учебно- методический комплекс**

****

Алматы 2016г.

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано» | «Утверждаю» |
| Заместитель директора по УМР | Директор колледжа ААДК |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Акимжанова А.Ш. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Турсумбекова Х.С. |
| « » 201 г | « » 201 г. |

Учебно- методический комплекс по дисциплине

Основы философии.

Составил(а): Бейсембаева Казна Калижановна.

Рассмотрено и одобрено на заседании Цикловой комиссии № 2

по общеопрофессиональным дисциплинам

«\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. Протокол № \_\_\_\_

Председатель ЦПК №\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_Нуртаева .С.Н

|  |
| --- |
| **АЛМАТЫ АВТОМОБИЛЬ-ЖОЛ КОЛЛЕДЖІ**  **АЛМАТИНСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ**  **ALMATY AUTOMOBILE-ROAD COLLEGE** |

C:\Users\123\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\Презентация1.jpg

«Утверждаю»

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Акимжанова А.Ш.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

**Рабочая учебная программа**

дисциплины «Основы философии» по специальностям:

1410000-«Строительство автомобильных дорог и аэродромов»;

1201200-«Техническое обслуживание, ремонт и эксплуатация автомобильного транспорта»;

1202000-«Организация перевозок и управление движением на транспорте (по отраслям)»;  
0518000-«Учет и аудит (по отраслям)»;

Форма обучение: очное

Курс 2,3

Семестр 3, 5

Теоретические занятия – 32 ч

Практические занятия - нет

Лабораторные занятия - нет

Экзамен - нет

Зачет – 1

Курсовое проектирование – нет

Всего аудиторных занятий - 32

**Алматы**  **2016 г.**

Рабочая учебная программа была составлена преподавателем Бейсембаевой К.К. на основании ГОСО РК №1080 от 23.08.2012 г. «Техническое и профессиональное образование» и типовой программы основы философии, Алматы 2015 по подготовке специалистов квалификации «техник», «техник-механик», «техник-строитель», «экономист-бухгалтер»

по специальностям: 1410000,1201000,1202000,0518000 (на базе 9 кл.)

Рассмотрено на заседании Цикловой комиссии №2  
по общепрофессиональных дисциплинам

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2016г. Протокол №\_\_\_\_

Председатель ЦПК № 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нуртаева. С.Н.

**Пояснительная записка**Настоящая рабочая учебная программа по дисциплине «Основы философии» была разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом технического и профессионального образования «ПП РК №1080 от 23.08.2012 г.)

Цели обучения учебной дисциплины «Основы философии»: формирование базовых знаний о структуре, роли философии в жизни человека и общества, познавательного отношения человека к миру на основе изучения философской, научной и религиозной картины мира, представления о сущности, значении, смысле жизни человека; помочь обучающимся в формировании и развитии культуры мышления через осмысление исторических типов философствования, дать им ценностную ориентацию в быстро меняющемся и противоречивом мире.

**Задачи обучения:**

- формирование понятий и закономерностей философского развития;

- ознакомить с важнейшими этапами развития философского знания, его школами, направлениями, концепциями, источниками;

- выявление связи между религиозным и научным познанием, между философией и антропологией познанием мира;

- понимать роль науки и техники в развитии цивилизации и связанные с ними социальные и этические проблемы;

- формирование качеств мышления для общей ориентации и решения философских проблем, необходимых человеку для жизни в современном обществе;

- знать смысл взаимоотношения духовного, биологического и социального в человеке;

- анализировать философскую точку зрения на природу и человека;

- формирование философских высоких моральных качеств, активной гражданской позиции и патриотизма;

- соблюдение толерантности в этнических и межличностных отношениях;

- умение оценивать важность философских ценностей, прав и свободы человека;

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции, запланированные в**  **рабочей учебной программе** | **Результаты, запланированные в рабочей учебной программе** |
| В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями  **базовыми:**  БК 1. Философия и его роль в обществе. Нравственные проблемы философии. | В результате изучения дисциплины обучающиеся  **знают:**  -нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе;  - условия формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  **умеют:**  - определять различия в философских, научных и религиозных картинах мира, в смысле жизни человека;  **приобрели навыки:**  - регулировать нравственные нормы отношений между людьми в обществе;  **компетентны:**  - обладать широким кругозором, быть способным к осмыслению жизненных явлений; |
| БК 2. Исторические типы философии.  Материя и движение. Природа сознания. | **знают:**  **-** сущность и содержание основных исторических типов философских знаний, их эволюцию;  - сферы жизни общества, закономерности и движущие силы исторического развития;  **умеют:**  **-** свободно оперировать основными философскими понятиями;  - раскрывать взаимосвязи между разнообразными явлениями действительности;  **приобрели навыки:**  - грамотно выражать свои мысли, отличать и понимать ценностные нормы общественной жизни;  **компетентны:**  **-** соблюдать нормы отношений между людьми в обществе; |
| БК 3. Социальное предвидение: виды, типы, методы. Глобальные проблемы современности. | **знают:**  - структура социологического знания;  - роль социологического подхода в понимании проблем современного общества;  **умеют:**  - основные теории взаимодействия природы и человека;  - экологический кризис, экологическое сознание и биофилософия;  приобрели навыки:  - социально-бытовые интересы, культура бытовых отношений,  - человеческий фактор в условиях современной цивилизации;  **компетентны:**  - философский взгляд на природу; |
| БК 4. Владение современными информационно – коммуникационными технологиями, работы с Интернетом, электронной почтой, ИКТ. | **знают:**  - компьютерные методы сбора,  хранения и обработки информации;  - методы поиска информации в Интернете;  - основы работы с электронными учебными пособиями;  **умеют:**  - давать самостоятельную оценку позитивным и негативным явлениям в жизни общества;  **приобрели навыки:**  **-** анализа информации из всемирной сети;  **компетентны**:  - в вопросах поиска информации в Интернете;  - в применении информационно – коммуникационных технологий; |
| БК 5. Философия – единство теории и методологии. Проблемы социальной философии. | **знают:**  **-** о процессе формирования научно – философского мировоззрения;  - о понятии «материя» и ее основных формах существования;  **умеют:**  **-** анализировать место и роль философии в системе наук, раскрывать суть основного вопроса философии;  - дать характеристику истории развития философской мысли;  **приобрели навыки:**  **-** охарактеризовать диалектику как науку и как метод познания действительности;  - раскрыть закономерности развития гносеологии в философии;  **компетентны:**  **-** охарактеризовать политическое и отрицательное влияние научно – технической революции на человечество;  - дать анализ глобальных проблем человечества; |
| БК 6. Владение методами познания,  проектирования, конструрирования и  исследования, творческое применение | **знают:**  **-** владение методами познания, методы анализы общественных процессов – наблюдение, сравнение;  **умеют:**  **-** анализировать информацию, составлять конспекты, схемы, таблицы, писать рефераты, рецензии;  **приобрели навыки:**  **-** проектирование социально – философских и культурных процессов в обществе;  **компетентны:**  **- в** владении современными методами информационно – коммуникационными технологиями; |
| БК 6. Владение методами познания,  проектирования, конструрирования и  исследования, творческое применение | **знают:**  **-** владение методами познания, методы анализы общественных процессов – наблюдение, сравнение;  **умеют:**  **-** анализировать информацию, составлять конспекты, схемы, таблицы, писать рефераты, рецензии;  **приобрели навыки:**  **-** проектирование социально – философских и культурных процессов в обществе;  **компетентны:**  **- в** владении современными методами информационно – коммуникационными технологиями; |

**Контроль планируемого результата обучения**

Общий объем теоретических занятий(практических занятий не предусмотрено) предусмотрен по специальностя:

1410000 – 32 ч,120100032ч,1202000-32 ч.,0518000-32ч.

При реализции настоящей рабочей учебной программы, в соответсвии с Государственным общеобразовательным стандартом среднего,технического и профессионального образования предусмотрено проведение: контрольных работ – 2; экзаменов-нет; зачетов-1.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **кол-во часов** | **теор.** | **практ.** |
|  | **Раздел 1.Философия, история становления и развития философии.** |  |  |  |
| 1.1 | Философия как ядро теоретического мировоззрения. | 2 | 2 |  |
| 1.2 | Философия Древнего Востока. | 2 | 2 |  |
| 1.3 | Античная философия. | 2 | 2 |  |
| 1.4 | Философия средневековья. | 2 | 2 |  |
| 1.5 | Философия эпохи Возрождения и Нового времени. | 2 | 2 |  |
|  | **Раздел 2. Казахская философия.** |  |  |  |
| 2.1 | Становление и особенности казахской философии. | 2 | 2 |  |
| 2.2 | Традиции и инновации в казахской философии. | 2 | 2 |  |
|  | **Раздел 3. Теоретические и методологические основы философии.** |  |  |  |
| 3.1 | Бытие. Материя. Понятия сознания. | 2 | 2 |  |
| 3.2 | Основные категории диалектик. | 2 | 2 |  |
| 3.3 | Проблема общества в философии. | 2 | 2 |  |
| 3.4 | Теория познания. | 2 | 2 |  |
|  | **Раздел 4. Социальная философия.** |  |  |  |
| 4.1 | Проблема человека в философии. | 2 | 2 |  |
| 4.2 | Происхождение нравственности. Философия ценностей. | 2 | 2 |  |
| 4.3 | Личность. Свобода и ответственность. | 2 | 2 |  |
|  | **Раздел 5. Актуальные проблемы философии.** |  |  |  |
| 5.1 | Характер единства современного общества. | 2 | 2 |  |
| 5.2 | Особенности развития науки и культуры. Прогресс. Будущее человечество. | 2 | 2 |  |
|  | **Всего за 3 семестр** | **32** | **32** |  |
|  | **Итого:** | **32** | **32** |  |

**Тематический план рабочей учебной программы**

**Содержание рабочей учебной программы**

**1. 1.Философия, история становления и развития философии.**

Философия как ядро теоретического мировоззрения. Философия и ее роль

в обществе. Исторические типы мировоззрения – мифология, религия и философия. Философия - научная основа мировоззрения. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм – основные направления философии.   
**1.2. Философия Древнего Востока.**

Философия Древнего Китая (учения - Конфуция, учение Дао). Основы китайской философии. Кастовые системы в древней Индии. Буддизм и джайнизм. Ведическая книга.

**1.3. Античная философия.**

Философия античности – Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Парменид, Зенон, Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель, Эпикур. Становление Римской историографии. Греческая философия, космология. Непрерывная связь греческой и римской философии. Культура древней греческой скульптуры и архитектуры, развитие науки.

**1.4. Философия средневековья.**  
Патристика, схоластика – основные направления средневековой философии. Арабско – персидская философия средневековая. Исламская религия. Ф.Аквинский, У.Оккам, О. Хайям, Аль – Фараби, Ибн – Сина, Аль – Бируни.

**1.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.**  
Философия эпохи Возрождения. Гелиоцентризм (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей.). Философия Нового времени **–** метод познания. Развитие Российской философии. Российский позитивизм.

**Раздел 2. Казахская философия.**

**2.1. Становление и особенности казахской философии.**

Мировоззрение казахского народа. Исламский Ренессанс (Коркыт ата, Жусип Баласагун. Махмут Кашкари, Кожа Ахмет Иассауи, Асан Кайгы, Мухаммед Хайдар Дулати и т). Мировоззрение казахских просветителей в

XIX веке (Дулат Бабатайулы, Шортанбай Канайулы, Мурат Монкеулы). Антропоцентризм и гуманизм (Ш.Уалиханов, Ы.Алтынсарин, А. Кунанбаев).

**2.2. Традиции и инновации в казахской философии.**

Общественное и политическое мнение казахских просветителей в начале XX века (Ш.Кудайбердиев, С.Торайгыров, А.Байтурсынов, Ж.Аймаутов, А. Букейханов, М. Шокай, Халел и ЖаҺанша Досмухамедовы, М. Дулатов и т).

**Раздел 3. Теоретические и методологические основы философии.  
 3.1. Бытие. Материя. Понятия сознания.**

Основные типологии о материи. Значение материи в сфере философии. Структура материи и его организационные формы. Формы и методы выживания материи.

Пространство и понятие времени. Научные понятия о сознании духовном мире человека. Структура человеческой психики: сознательность, отсутствие сознательности и самосознание. Сознание как функция человеческого мозга.

**3.2.Основные категории диалектики.**

Обобщенная концепция развития диалектики. Исторические формы диалектики, законы диалектики. Диалектика качественных и количественных изменений. Борьба единства и противоположностей.

**3.3. Проблема общества в философии.**

Общество, человек и мнения об общественных отношениях. Общественное бытие, сознание. Понятие и основные принципы социальной философии. Духовное общественное значение жизни. Производственные отношения, производственные силы.

**3.4. Теория познания.**

Субъект и объект познания. Понятие агностицизма, абстрактика как критерий познания. Мир человеческого сознания и душевной философии, религиозных и научных понятии.

**Раздел 4. Социальная философия.**

**4.1. Проблема человечества в истории философии**

Проблема человека, определение человека. Понятие о появлении человека. Природно – биологические предпосылки жизни человека. Социальное значение и национальный тип человека. Сочетание природного и общественного свойства в человеке.

**4.2. Философия ценностей. Происхождения нравственности.**

Проблематика ценности. Аксиология. Понятие благополучия, милосердия, гуманизма, справедливости, добродетельности, чести и совести. Законности независимости зла. Мера духовного богатства человека. Типология ценностей.  
**4.3. Личность**. **Свобода и ответственность.**

Личность, содержание понятий индивида. Человек – субъект своей природы. Понятия свободы и права.

**Раздел 5. Актуальные проблемы философии.**

**5.1. Характер единства современного общества.**

Рост численности населения. Проблемы биосферы, экологии. Исторические типы производительных сил общества. Методологические основы изучения общества.

**5.2. Особенности развития науки и культуры. Прогресс.**

Наука и научные взгляды, значение и особенности. Логика и методология научного познания. Исторические типы прогресса в обществе. Различия и соответствие исторического развития мира.

Будущее человечества. Научно – техническая революция, научная прогностика.

Компьютерное моделирование. Историческая аналогия. Глобальные проблемы человека и человечества. Новое мышление.

**Перечень литературы и средств обучения**

**1.Основная литература**1.Боженов А. Основы философии.Астана: Фолиант,2009

2.Сыбанбаев К.У. Философия. Алматы: Экономика,2013

3.Кишибеков Д. Философия. Алматы: Карасай,2011

4.Раес Д.Қазақ шешендігі философиясы: Учебное пособие, Алматы: 2011

5.Науанова К.М. Философия учеб. метод. пособ. Орал – 2011

**2. Дополнительная литература**

1.Соврушева М. Философия бизнеса. Омск,2013

2.Степин В.С. История и философия науки. М,2011

3.Гаспарян Д.Э. Введение в неклассическую философию. М,2011

4.Огородников В.П. История и философия науки. Сан – Петер,2011

|  |  |
| --- | --- |
|  | **АЛМАТЫ АВТОМОБИЛЬ-ЖОЛ КОЛЛЕДЖІ АЛМАТИНСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ ALMATY AUTOMOBILE-ROAD COLLEGE** |

«Утверждаю  
 Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Акимжанова А.Ш.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г.

**Рабочая учебная программа**

Дисциплины «Основы философии» по специальности

1202000-«Организация перевозок и управление движением на транспорте (по отраслям)».

Форма обучение: очное

Курс 1

Семестр 1

Теоретические занятия – 36 ч

Практические занятия - нет

Лабораторные занятия - нет

Экзамен - нет

Зачет – 1

Курсовое проектирование – нет

Всего аудиторных занятий - 36

**Алматы   
 2016г.**

Рабочая учебная была составлена преподавателем Бейсембаевой К.К. на основании ГОСО РК № 1080 от 23.08.2012 г. «Техническое и профессиональное образование» и типовой программы основы философии, Алматы 2015 по подготовке специалистов квалификации «техник» по специальности 1202000(на базе 11-класса).

Рассмотрено и одобрено на заседании Цикловой комиссии №2   
по общепрофессиональным дисциплинам

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2016г. Протокол №\_\_

Председатель ЦПК №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нуртаева. С.Н.

**Пояснительная записка**

Цели обучения учебной дисциплины «Основы философии»: формирование базовых знаний о структуре, роли философии в жизни человека и общества, познавательного отношения человека к миру на основе изучения философской, научной и религиозной картины мира, представления о сущности, значении, смысле жизни человека; помочь обучающимся в формировании и развитии культуры мышления через осмысление исторических типов философствования, дать им ценностную ориентацию в быстро меняющемся и противоречивом мире.

**Задачи обучения:**

- формирование понятий и закономерностей философского развития;

- ознакомить с важнейшими этапами развития философского знания, его школами, направлениями, концепциями, источниками;

- выявление связи между религиозным и научным познанием, между философией и антропологией познанием мира;

- понимать роль науки и техники в развитии цивилизации и связанные с ними социальные и этические проблемы;

- формирование качеств мышления для общей ориентации и решения философских проблем, необходимых человеку для жизни в современном обществе;

- знать смысл взаимоотношения духовного, биологического и социального в человеке;

- анализировать философскую точку зрения на природу и человека;

- формирование философских высоких моральных качеств, активной гражданской позиции и патриотизма;

- соблюдение толерантности в этнических и межличностных отношениях;

- умение оценивать важность философских ценностей, прав и свободы человека;

**Планируемые результаты обучения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенции, запланированные в**  **рабочей учебной программе** | **Результаты, запланированные в рабочей учебной программе** |
| В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями  **базовыми:**  БК 1. Философия и его роль в обществе. Нравственные проблемы философии. | В результате изучения дисциплины обучающиеся  **знают:**  -нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе;  - условия формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  **умеют:**  - определять различия в философских, научных и религиозных картинах мира, в смысле жизни человека;  **приобрели навыки:**  - регулировать нравственные нормы отношений между людьми в обществе;  **компетентны:**  - обладать широким кругозором, быть способным к осмыслению жизненных явлений; |
| БК 2. Исторические типы философии.  Материя и движение. Природа сознания. | **знают:**  **-** сущность и содержание основных исторических типов философских знаний, их эволюцию;  - сферы жизни общества, закономерности и движущие силы исторического развития;  **умеют:**  **-** свободно оперировать основными философскими понятиями;  - раскрывать взаимосвязи между разнообразными явлениями действительности;  **приобрели навыки:**  - грамотно выражать свои мысли, отличать и понимать ценностные нормы общественной жизни;  **компетентны:**  **-** соблюдать нормы отношений между людьми в обществе; |
| БК 3. Социальное предвидение: виды, типы, методы. Глобальные проблемы современности. | **знают:**  - структура социологического знания;  - роль социологического подхода в понимании проблем современного общества;  **умеют:**  - основные теории взаимодействия природы и человека;  - экологический кризис, экологическое сознание и биофилософия;  приобрели навыки:  - социально-бытовые интересы, культура бытовых отношений,  - человеческий фактор в условиях современной цивилизации;  **компетентны:**  - философский взгляд на природу; |
| БК 4. Владение современными информационно – коммуникационными технологиями, работы с Интернетом, электронной почтой, ИКТ. | **знают:**  - компьютерные методы сбора,  хранения и обработки информации;  - методы поиска информации в Интернете;  - основы работы с электронными учебными пособиями;  **умеют:**  - давать самостоятельную оценку позитивным и негативным явлениям в жизни общества;  **приобрели навыки:**  **-** анализа информации из всемирной сети;  **компетентны**:  - в вопросах поиска информации в Интернете;  - в применении информационно – коммуникационных технологий; |
| БК 5. Философия – единство теории и методологии. Проблемы социальной философии. | **знают:**  **-** о процессе формирования научно – философского мировоззрения;  - о понятии «материя» и ее основных формах существования;  **умеют:**  **-** анализировать место и роль философии в системе наук, раскрывать суть основного вопроса философии;  - дать характеристику истории развития философской мысли;  **приобрели навыки:**  **-** охарактеризовать диалектику как науку и как метод познания действительности;  - раскрыть закономерности развития гносеологии в философии;  **компетентны:**  **-** охарактеризовать политическое и отрицательное влияние научно – технической революции на человечество;  - дать анализ глобальных проблем человечества; |
| БК 6. Владение методами познания,  проектирования, конструрирования и  исследования, творческое применение | **знают:**  **-** владение методами познания, методы анализы общественных процессов – наблюдение, сравнение;  **умеют:**  **-** анализировать информацию, составлять конспекты, схемы, таблицы, писать рефераты, рецензии;  **приобрели навыки:**  **-** проектирование социально – философских и культурных процессов в обществе;  **компетентны:**  **- в** владении современными методами информационно – коммуникационными технологиями; |
| БК 6. Владение методами познания,  проектирования, конструрирования и  исследования, творческое применение | **знают:**  **-** владение методами познания, методы анализы общественных процессов – наблюдение, сравнение;  **умеют:**  **-** анализировать информацию, составлять конспекты, схемы, таблицы, писать рефераты, рецензии;  **приобрели навыки:**  **-** проектирование социально – философских и культурных процессов в обществе;  **компетентны:**  **- в** владении современными методами информационно – коммуникационными технологиями; |

**Контроль планируемого результата обучения**

Общий объем теоретических занятий(практических занятий не предусмотрено) предусмотрен по специальности 1202000-36 ч.

При реализции настоящей рабочей учебной программы, в соответсвии с Государственным общеобразовательным стандартом среднего,технического и профессионального образования предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 2;

- экзаменов-нет;

- зачет-1.



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **кол-во часов** | **теор.** | **практ.** |
|  | **Раздел 1.Философия, история становления и развития философии.** |  |  |  |
| 1.1 | Философия как ядро теоретического мировоззрения. | 2 | 2 |  |
| 1.2 | Философия Древнего Востока. | 2 | 2 |  |
| 1.3 | Античная философия. | 2 | 2 |  |
| 1.4 | Философия средневековья. | 2 | 2 |  |
| 1.5 | Арабско-персидская философия средневековья. | 2 | 2 |  |
| 1.6 | Философия эпохи Возрождения и Нового времени. | 2 | 2 |  |
|  | **Раздел 2. Казахская философия.** |  |  |  |
| 2.1 | Становление и особенности казахской философии. | 2 | 2 |  |
| 2.2 | Традиции и инновации в казахской философии. | 2 | 2 |  |
|  | **Раздел 3. Теоретические и методологические основы философии.** |  |  |  |
| 3.1 | Бытие. Материя. Понятия сознания. | 2 | 2 |  |
| 3.2 | Основные категории диалектик. | 2 | 2 |  |
| 3.3 | Проблема общества в философии. | 2 | 2 |  |
| 3.4 | Теория познания. | 2 | 2 |  |
|  | **Раздел 4. Социальная философия.** |  |  |  |
| 4.1 | Проблема человека в философии. | 2 | 2 |  |
| 4.2 | Происхождение нравственности. Философия ценностей. | 2 | 2 |  |
| 4.3 | Личность. Свобода и ответственность. | 2 | 2 |  |
|  | **Раздел 5. Актуальные проблемы философии.** |  |  |  |
| 5.1 | Характер единства современного общества. | 2 | 2 |  |
| 5.2 | Особенности развития науки и культуры. Прогресс. | 2 | 2 |  |
| 5.3 | Будущее человечества. | 2 | 2 |  |
|  | **Всего за 1 семестр** | **36** | **36** |  |
|  | **Итого:** | **36** | **36** |  |

**Тематический план рабочей учебной программы.**

**Содержание рабочей учебной программы**

**1. 1.Философия, история становления и развития философии.**

Философия как ядро теоретического мировоззрения. Философия и ее роль

в обществе. Исторические типы мировоззрения – мифология, религия и философия. Философия - научная основа мировоззрения. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм – основные направления философии.   
**1.2. Философия Древнего Востока.**

Философия Древнего Китая (учения - Конфуция, учение Дао). Основы китайской философии. Кастовые системы в древней Индии. Буддизм и джайнизм. Ведическая книга.

**1.3. Античная философия.**

Философия античности – Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Парменид, Зенон, Сократ, Демокрит, Платон, Аристотель, Эпикур. Становление Римской историографии. Греческая философия, космология. Непрерывная связь греческой и римской философии. Культура древней греческой скульптуры и архитектуры, развитие науки.

**1.4. Философия средневековья.**  
Патристика, схоластика – основные направления средневековой философии. **1.5. Арабско – персидская философия средневековая.** Исламская религия. Ф.Аквинский, У.Оккам, О. Хайям, Аль – Фараби, Ибн – Сина, Аль – Бируни.

**1.6. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.**  
Философия эпохи Возрождения. Гелиоцентризм (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей.) Философия Нового времени **–** метод познания. Развитие Российской философии. Российский позитивизм.

**Раздел 2. Казахская философия.**

**2.1. Становление и особенности казахской философии.**Мировоззрение казахского народа. Исламский Ренессанс (Коркыт ата, Жусип Баласагун. Махмут Кашкари, Кожа Ахмет Иассауи, Асан Кайгы, Мухаммед Хайдар Дулати и т). Мировоззрение казахских просветителей в

XIX веке (Дулат Бабатайулы, Шортанбай Канайулы, Мурат Монкеулы). Антропоцентризм и гуманизм (Ш.Уалиханов, Ы.Алтынсарин, А. Кунанбаев).

**2.2. Традиции и инновации в казахской философии.**

Общественное и политическое мнение казахских просветителей в начале XX века (Ш.Кудайбердиев, С.Торайгыров, А.Байтурсынов, Ж.Аймаутов, А. Букейханов, М. Шокай, Халел и ЖаҺанша Досмухамедовы, М. Дулатов и т).

**Раздел 3. Теоретические и методологические основы философии.  
 3.1. Бытие. Материя. Понятия сознания.**

Основные типологии о материи. Значение материи в сфере философии. Структура материи и его организационные формы. Формы и методы выживания материи.

Пространство и понятие времени. Научные понятия о сознании духовном мире человека. Структура человеческой психики: сознательность, отсутствие сознательности и самосознание. Сознание как функция человеческого мозга.

**3.2.Основные категории диалектики.**

Обобщенная концепция развития диалектики. Исторические формы диалектики, законы диалектики. Диалектика качественных и количественных изменений. Борьба единства и противоположностей.

**3.3. Проблема общества в философии.**

Общество, человек и мнения об общественных отношениях. Общественное бытие, сознание. Понятие и основные принципы социальной философии. Духовное общественное значение жизни. Производственные отношения, производственные силы.

**3.4. Теория познания.**

Субъект и объект познания. Понятие агностицизма, абстрактика как критерий познания. Мир человеческого сознания и душевной философии, религиозных и научных понятии.

**Раздел 4. Социальная философия.**

**4.1. Проблема человечества в истории философии**

Проблема человека, определение человека. Понятие о появлении человека. Природно – биологические предпосылки жизни человека. Социальное значение и национальный тип человека. Сочетание природного и общественного свойства в человеке.

**4.2. Философия ценностей. Происхождения нравственности.**

Проблематика ценности. Аксиология. Понятие благополучия, милосердия, гуманизма, справедливости, добродетельности, чести и совести. Законности независимости зла. Мера духовного богатства человека. Типология ценностей.  
**4.3. Личность**. **Свобода и ответственность.**

Личность, содержание понятий индивида. Человек – субъект своей природы. Понятия свободы и права.

**Раздел 5. Актуальные проблемы философии.**

**5.1. Характер единства современного общества.**

Рост численности населения. Проблемы биосферы, экологии. Исторические типы производительных сил общества. Методологические основы изучения общества.

**5.2. Особенности развития науки и культуры. Прогресс.**

Наука и научные взгляды, значение и особенности. Логика и методология научного познания. Исторические типы прогресса в обществе. Различия и соответствие исторического развития мира.

**5.3. Будущее человечества**.

Научно – техническая революция, научная прогностика.

Компьютерное моделирование. Историческая аналогия. Глобальные проблемы человека и человечества. Новое мышление.

**Перечень литературы и средств обучения**

**1.Основная литература**

1.Боженов А. Основы философии. Астана: Фолиант,2009

2.Сыбанбаев К.У. Философия. Алматы: Экономика,2013

3.Кишибеков Д. Философия. Алматы: Карасай,2011

4.Раес Д.Қазақ шешендігі философиясы: Учебное пособие, Алматы: 2011

5.Науанова К.М. Философия учеб. метод. пособ. Орал – 2011

**2. Дополнительная литература**

1.Соврушева М. Философия бизнеса. Омск,2013

2.Степин В.С. История и философия науки. М,2011

3.Гаспарян Д.Э. Введение в неклассическую философию. М,2011

4.Огородников В.П. История и философия науки. Сан – Питер,2011

|  |  |
| --- | --- |
|  | **АЛМАТЫ АВТОМОБИЛЬ-ЖОЛ КОЛЛЕДЖІ**  **АЛМАТИНСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ**  **ALMATY AUTOMOBILE-ROAD COLLEGE** |

«БЕКІТЕМІН»

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам.директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_ Акимжанова А.Ш.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 ж./г.

**ПӘННІҢ КҮНПАРАҚТЫҚ – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ**

2016 -2017 оқу жылының III- семестрі

**Основы философии**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ**

На III- семестр 2016-2017 учебного года

Оқытушы:

Преподаватель:\_\_ Бейсембаева Казна Калижановна .

Курс, топ, мамандық:1410000- САД-15-19Р ,1202000 – ОП – 15 – 19Р,1201000 – ТО – 15 – 19Р,ТО – 15 – 18 -1Р, 0510000 – УиА – 14 – 17Р.

Курс, группа, специальность:

Пәнге бөлінген жалпы сағат саны: \_32 ч\_\_\_\_\_о.і. теор: \_\_ 32 ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лаб. практ: \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общее количество часов на предмет: в т.ч. теор: лаб. практ:

Семестр басталғанға дейін берілді: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ о.і. теор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лаб. практ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дано до начала семестра: в т.ч. теор: лаб. практ:

Семестр басталғанға дейін берілді: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_о.і. теор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лаб. практ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дано до начала семестра: в т.ч. теор: лаб. практ:

Аптадағы сағат саны: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_апта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число часов в неделю час

Оның ішінде лаб. жұмыстарға\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сағат, практикалық жұмыстарға \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сағат

Из них: на лабораторные работы час, на практические работы час

Курс жобасы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сағат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курсовой проект: час

Оқушылардың өз бетінше жұмыс істеуіне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сағат бөлінеді

Предусмотрено час, самост. работы учащихся

Оның ішінде сабақтарда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сағат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_қысқартылды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сағат

Из них предусмотрено часов сокращено час

О.і. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ қалады \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ семестрге \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сағ.

В т.ч. остается на семестр час

Кунпарақтық тақырыптық жоспар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жылы бекіткен бағдарламаға сәйкес жасалды.

Календарно-тематический план составлен в соответствии с программой, утвержденной в \_\_ Алматы 2015\_\_\_\_\_\_ году.

Бағдарламадан тыс жұмыс: \_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отступление от программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пәндік (циклдік) комиссиясында қуатталды

Одобрено предметной (цикловой) комиссией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 ж/г

Хаттама Комиссия төрағасы

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель комиссии Нуртаева С.Н\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЕСКЕРТУ/ ПРИМЕЧАНИЕ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сабақ №  № урока | Бөлімдер мен тақырыптардың аттары  Наименование разделов и тем | Сағаттар саны Количество часов | Тақырыптар- ды оқып-үйренудің мерзімі Календарные сроки и изучения тем | Оқу түрі Вид занятий | Оқушылардың өз бетінше істейтін жұмыстарының түрлері мен оны орындау уақыты Вид самост. работы и время на его выполнение | Көрнекті оқу құралдары мен техникаллық құралдар Наглядные пособия и технические средства обучения | Негізгі және қосымша әдебиеттер мен орындау уақыты көрсетілген үй тапсырмасы Домашнее задание с указанием основн. и дополн. литературы и время выполнения |
|
|
|
|
|
|  | **Раздел 1.Философия, история становления и развития филосфских знаний.** | | | | | | |
| 1.1 | Философия как ядро теоретического мировоззрения. | 2 |  | теория | вопросы – ответы | таблица | А.Боженов. Основы философии. Аст,2009 стр. 4 – 13 |
| 1.2 | Философия Древнего Востока. | 2 |  | теория | вопросы - ответы | буклет | стр.29 – 59 |
| 1.3 | Античная философия. | 2 |  | теория | вопросы - ответы |  | стр.59 - 89 |
| 1.4 | Философия средневековья. | 2 |  | теория | Аввероизм. конспект | рисунки | стр. 89 - 106 |
| 1.5 | Философия эпохи Возрождения и Нового времени. | 2 |  | теория | термины | портреты | стр. 106 - 112 |
|  | **Раздел 2.Казахская философия.** | | | | | | |
| 2.1 | Становление и особенности казахской философий. | 2 |  | теория | Асан Кайгы – философ кочевников. реферат | портреты | стр. 139 - 145 |
| 2.2 | Традиции и инновации в казахской философии. | 2 |  | теория | вопросы - ответы |  | стр. 126 -132 |
|  | **Раздел 3.Теоретические и методологические основы философии.** | | | | | | |
| 3.1 | Бытие. Материя. Понятие сознания. | 2 |  | теория | Контрольная работа №1. | схема | стр. 159 - 172 |
| 3.2 | Основные категории диалектики. | 2 |  | теория | вопросы - ответы |  | стр. 178 - 186 |
| 3.3 | Проблема общества в философии. | 2 |  | теория | вопросы – ответы | схема | стр.187 – 200 |
| 3.4 | Теория познания. | 2 |  | теория | вопросы - ответы | схема | стр.200 - 211 |
|  | **Раздел 4.Социальная философия.** | | | | | | |
| 4.1 | Проблема человека в философии. | 2 |  | теория | вопросы - ответы |  | стр.211 – 219 |
| 4.2 | Происхождение нравственности. Философия ценностей. | 2 |  | теория | термины |  |  |
| 4.3 | Личность. Свобода и ответственность. | 2 |  | теория | термины | таблица | стр.219 - 226 |
|  | **Раздел 5.Актуальные проблемы философии.** | | | | | | |
| 5.1 | Характер единства современного общества. | 2 |  | теория |  |  | стр.226 - 239 |
| 5.2 | Особенности развития науки и культуры. Прогресс.  Будущее человечества. | 2 |  | теория | Контрольная работа  № 2. |  | стр.226 - 239 |
|  | **Всего за 3 семестр** | **32ч.** |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **32ч.** |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **АЛМАТЫ АВТОМОБИЛЬ-ЖОЛ КОЛЛЕДЖІ**  **АЛМАТИНСКИЙ АВТОМОБИЛЬНО-ДОРОЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ**  **ALMATY AUTOMOBILE-ROAD COLLEGE** |

«БЕКІТЕМІН»

Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары

«УТВЕРЖДАЮ»

Зам.директора по УМР

\_\_\_\_\_\_\_\_ Акимжанова А.Ш.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016ж./г.

**ПӘННІҢ КҮНПАРАҚТЫҚ – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ**

2016 -2017 оқу жылының I- семестрі

**Основы философии**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ**

На I- семестр 2016-2017 учебного года

Оқытушы:

Преподаватель:\_\_ Бейсембаева Казна Калижановна .

Курс, топ, мамандық: 1 - курс, ОП – 16 – 19Р, 1202000

Курс, группа, специальность:

Пәнге бөлінген жалпы сағат саны: \_36 ч.\_\_\_\_\_о.і. теор: \_\_ 36 ч.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лаб. практ: \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общее количество часов на предмет: в т.ч. теор: лаб. практ:

Семестр басталғанға дейін берілді: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ о.і. теор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лаб. практ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дано до начала семестра: в т.ч. теор: лаб. практ:

Семестр басталғанға дейін берілді: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_о.і. теор: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лаб. практ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дано до начала семестра: в т.ч. теор: лаб. практ:

Аптадағы сағат саны: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2ч\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_апта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Число часов в неделю час

Оның ішінде лаб. жұмыстарға\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сағат, практикалық жұмыстарға \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сағат

Из них: на лабораторные работы час, на практические работы час

Курс жобасы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сағат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курсовой проект: час

Оқушылардың өз бетінше жұмыс істеуіне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сағат бөлінеді

Предусмотрен час, самост. работы учащихся

Оның ішінде сабақтарда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сағат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_қысқартылды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сағат

Из них предусмотрено часов сокращено час

О.і. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ қалады \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ семестрге \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сағ.

В т.ч. остается на семестр час

Кунпарақтық тақырыптық жоспар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жылы бекіткен бағдарламаға сәйкес жасалды.

Календарно-тематический план составлен в соответствии с программой, утвержденной в Алматы\_\_2015\_\_\_\_\_\_ году.

Бағдарламадан тыс жұмыс: \_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отступление от программы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пәндік (циклдік) комиссиясында қуатталды

Одобрено предметной (цикловой) комиссией \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 ж/г.

Хаттама № Комиссия төрағасы

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Председатель комиссии Нуртаева С.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЕСКЕРТУ/ ПРИМЕЧАНИЕ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сабақ №  № урока | Бөлімдер мен тақырыптардың аттары  Наименование разделов и тем | Сағаттар саны Количество часов | Тақырыптар- ды оқып-үйренудің мерзімі Календарные сроки и изучения тем | Оқу түрі Вид занятий | Оқушылардың өз бетінше істейтін жұмыстарының түрлері мен оны орындау уақыты Вид самост. работы и время на его выполнение | Көрнекті оқу құралдары мен техникаллық құралдар Наглядные пособия и технические средства обучения | Негізгі және қосымша әдебиеттер мен орындау уақыты көрсетілген үй тапсырмасы Домашнее задание с указанием основн. и дополн. литературы и время выполнения |
|
|
|
|
|
|  | **Раздел 1.Философия, история становления и развития философских знаний.** | | | | | | |
| 1.1 | Философия как ядро теоретического мировоззрения. | 2 |  | теория | вопросы – ответы | таблица | А.Боженов. Основы философии. Аст,2009 стр 4 – 13 |
| 1.2 | Философия Древнего Востока. | 2 |  | теория | вопросы - ответы | буклет | стр.29 – 58 |
| 1.3 | Античная философия. | 2 |  | теория | вопросы - ответы | портреты | стр.58 - 89 |
| 1.4 | Философия средневековья. | 2 |  | теория | вопросы - ответы | рисунки | стр. 89 - 99 |
| 1.5 | Арабско – персидская философия средневековья. | 2 |  | теория | вопросы - ответы | портреты | стр.100 - 106 |
| 1.6 | Философия эпохи Возрождения и Нового времени. | 2 |  | теория | термины | портреты | стр. 106 - 112 |
|  | **Раздел 2.Казахская философия.** | | | | | | |
| 2.1 | Становление и особенности казахской философий. | 2 |  | теория | Асан Кайгы – философ кочевников. реферат | портреты | стр. 139 - 145 |
| 2.2 | Традиции и инновации в казахской философии. | 2 |  | теория | Контрольная работа  № 1. |  | стр. 126 -132 |
|  | **Раздел 3.Теоретические и методологические основы философии.** | | | | | | |
| 3.1 | Бытие. Материя. Понятие сознания. | 2 |  | теория | термины | схема | стр. 159 - 172 |
| 3.2 | Основные категории диалектики. | 2 |  | теория | вопросы - ответы |  | стр. 178 - 186 |
| 3.3 | Проблема общества в философии. | 2 |  | теория | вопросы – ответы | схема | стр. 187 – 200 |
| 3.4 | Теория познания. | 2 |  | теория | вопросы - ответы | схема | стр200 - 211 |
|  | **Раздел 4.Социальная философия.** | | | | | | |
| 4.1 | Проблема человека в философии. | 2 |  | теория | вопросы - ответы | плакат | стр211 – 219 |
| 4.2 | Происхождение нравственности. Философия ценностей. | 2 |  | теория | термины |  |  |
| 4.3 | Личность. Свобода и ответственность. | 2 |  | теория | термины | таблица | стр219 - 226 |
|  | **Раздел 5.Актуальные проблемы философии.** | | | | | | |
| 5.1 | Характер единства современного общества. | 2 |  | теория | Контрольная работа  № 2. |  | стр226 - 239 |
| 5.2 | Особенности развития науки и культуры. Прогресс. | 2 |  | теория | вопросы - ответы | рисунки | стр226 - 239 |
| 5.3 | Будущее человечества. | 2 |  | теория | вопросы - ответы | плакат |  |
|  | **Всего за 1 семестр** | **36ч.** |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **36ч.** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Р/с  № №  № №  П/П | Жеке тапсырма (есеп-графикалық жұмычтар, курс жобасы, практика, ГТО нормасын тапсыру т.б. туралы есеп)  Индивидуал. задания (расч-графические работы, курсовой проект, отчеты о практике, сдачи норм ГТО и т.д.) | Тапсырманың берілген күні (семестр аптасы)  Дата выдачи задания  (неделя семестра) | Тапсырманың орындалу мерзімі (семестр аптасы)  Срок выполнения задания (неделя семестра) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Оқытушы

Преподаватель Бейсембаева Казна Калижановна.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016ж/г

Семестр (жыл) ішінде бағдарламаның орындалуы туралы оқытушының есебі

Отчет преподавателя о выполнении программы за семестр (год)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оқытушы

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ж/г

Содержание

1.Философия как ядро теоретического мировоззрения.

2.Философия Древнего Востока.

3.Античная философия.

4.Философия средневеовья.

5.Арабско – персидская философия средневековья.

6.Философия эпохи Возрождения и Нового времени.

7.Становление и особенности казахской философии.

8.Традиции и инновации в казахской философии.

9.Бытие. Материя. Понятие сознания.

10.Основные категории диалектики.

11.Проблема общества в философии.

12.Теория познания.

13.Проблема человека в философии.

14.Происхождение нравственности. Философия ценностей.

15.Личность. Свобода и ответственность.

16.Характер единства современного общества.

17.Особенности развития науки и культуры. Прогресс.

18.Будущее человечества.

19.Контрольная работа № 1. Вариант I.  
20.Контрольная работа № 1. Вариант II.  
21.Контрольная работа № 2. Вариант I.  
22.Контрольная работа № 2. Вариант II.

**Сабақтын технологиялық картасы**

Технологическая карта занятия

**Пән**/Дисциплина\_\_\_\_\_ Основы философии.

**Мерзімі**/Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Топ**/Группа\_\_ОП-16-19р, САД-15-19р,ОП-15-19р,ТО-15-19р, УиА-14-17р, ТО-15-19-1р.

**Сабақтың** **№**/Урок№\_1.

**Тақырыбы**/Тема занятия \_\_\_ **Философия как ядро теоретического мировоззрения.**

**Сабақтың мақсаты**/Цель занятия

**Білімдік**/образовательная\_\_охарактеризовать мировоззренческий смысл философии.

**Дамытушылық**/развивающая\_\_умение анализировать и комментировать факты.

**Тәрбиелік**/воспитательная\_\_нравственное воспитание.

**Сабақтың типі**/Тип занятия\_\_\_теоретическое.

**Сабақтың қамтамасыздандырылуы**/Обеспечение занятия

**а)оқу-көрнелік құралдар**/учебно-наглядные пособия\_схема, таблица.

**б)үлестірмелі материалдар**/раздаточный материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в)ТОҚ**/ТСО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пәнаралық байланыс**/Межпредметная связь\_\_\_Обществознание.

**Өз бетінше жұмыс**/Самостоятельная работа на занятии\_работа с термином.

**Сабақтың өту барысы**/Ход занятия:

**Ұйымдастыру кезеңі/**Организационный момент\_\_проверка посещаемости

**І.Білімін, ойлау қабілетін тексеру/**Проверка домашнего задания:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_** Что такое мировоззрение? Что изучает философия?

**ІІ.Жаңа тақырыпты түсіндіру/Изложения нового материала**:\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_ Философия и ее роль в обществе. Исторические типы мировоззрения. Материализм и идеализм – основные направления философии.

**ІІІ**.**Жаңа сабақты бекіту**/Применение, закрепление:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_Назовите основные типы мировоззрения?

**IV.Өздік жұмыс**/Самостоятельная работа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ прочитать дополнительные материалы.

**V. Сабақтың қорытындысы** /Подведение итогов занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ поощрение учащихся.

**Бағалау**/Оценка\_\_ по рейтинговой системе.  
**Үй тапсырмасы**/Домашнее задание\_\_ учебник, Основы философии, А, 2009. стр. 4 -13.

**Оқытушының қолы**/Подпись преподавателя\_\_ Бейсембаева К.К

**Урок № 1. Тема: Философия как ядро теоретического мировоззрение.**

Термин «философия» происходит от греческих слов: любовь и мудрость, и означает любовь к мудрости. Однако это еще не раскрывает ее существа, потому что одного любомудрия явно недостаточно, чтобы быть философом. И каждый понимает, что любовь к мудрости еще не делает человека ее обладателем и творцом, хотя и является важным условием, чтобы стать философом.

Первым, кто объяснил слово «философ», был Пифагор (2-я пол.VI в. — начало V в. до н.э.). По словам Диогена Лаэртского, именно ему принадлежит высказывание:Итак, согласно Пифагору, смысл философии — в поиске истины. Разделял этот взгляд и древнегреческий философ Гераклит (ок. 520 — ок. 460 до н.э.).

Всякая философия является мировоззрением, т.е. совокупностью наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека. Однако это вовсе не означает, что всякое мировоззрение является также философией. Понятие «мировоззрение» шире понятия «философия». Это означает, что первое включает в себя второе. Подобно тому, как понятие «плод» подразумевает, например, не только яблоко, но и грушу, вишню и т.д., так и понятие «мировоззрение» нельзя свести только к философии. Оно включает в себя и другие виды мировоззрения — мифологическое, художественное, религиозное и т.д.  
 Философия — это высший уровень и вид мировоззрения, это теоретически оформленное, системно-рациональное мировоззрение. По самой своей сути она призвана вскрывать рациональный смысл и всеобщие закономерности существования и развития мира и человека.  
 Исторический аспект разграничения философии и мировоззрения. Речь идет о том, что философия — это самый поздний в историческом плане вид мировоззрения, возникший после мифа и религии.

Каждая философская система имеет стержневой, главный вопрос, раскрытие которого и составляет ее основное содержание и сущность. Так, для античных философов это вопрос о первоосновах всего существующего, для Сократа он связан с принципом «познай самого себя», для философов Нового времени — как возможно познание, для современного позитивизма — в чем суть «логики научного открытия» и т.д.

Но существуют общие вопросы, раскрывающие характер философского мышления. Прежде всего, «Что первично: дух или материя, идеальное или материальное?» От решения этого вопроса зависит общее понимание бытия, ибо материальное и идеальное являются его предельными характеристиками. Другими словами, помимо материального и идеального в бытии просто ничего нет. В зависимости от решения этого вопроса выделяются такие крупные философские направления, как материализм и идеализм.

**Сабақтын технологиялық картасы**

Технологическая карта занятия

**Пән**/Дисциплина\_\_\_\_\_ Основы философии.

**Мерзімі**/Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Топ**/Группа\_\_ОП-16-19р, САД-15-19р,ОП-15-19р,ТО-15-19р, УиА-14-17р, ТО-15-19-1р.

**Сабақтың** **№**/Урок№\_2.

**Тақырыбы**/Тема занятия \_\_\_ **Философия Древнего Востока.**

**Сабақтың мақсаты**/Цель занятия

**Білімдік**/образовательная\_\_охарактеризовать особенности филосрфии Древнего Китая и Древней Индии.

**Дамытушылық**/развивающая\_\_умение анализировать и комментировать факты.

**Тәрбиелік**/воспитательная\_\_нравственное воспитание.

**Сабақтың типі**/Тип занятия\_\_\_комбинированный

**Сабақтың қамтамасыздандырылуы**/Обеспечение занятия

**а)оқу-көрнелік құралдар**/учебно-наглядные пособия\_рисунки, таблица.

**б)үлестірмелі материалдар**/раздаточный материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в)ТОҚ**/ТСО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пәнаралық байланыс**/Межпредметная связь\_\_\_Всемирная история..

**Өз бетінше жұмыс**/Самостоятельная работа на занятии\_работа с термином. философии.

**Сабақтың өту барысы**/Ход занятия:

**Ұйымдастыру кезеңі/**Организационный момент\_\_проверка посещаемости

**І.Білімін, ойлау қабілетін тексеру/**Проверка домашнего задания:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_** Философия как ядро теоретического мировоззрения.

**ІІ.Жаңа тақырыпты түсіндіру/Изложения нового материала**:\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_ Философия Древнего Китая. Конфуцианство. Даосизм. Особенности философии Древней Индии. Буддизм.

**ІІІ**.**Жаңа сабақты бекіту**/Применение, закрепление:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ Назовите основные принципы учения конфуцианства. Назовите основы учения буддизма.

**IV.Өздік жұмыс**/Самостоятельная работа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ подготовить буклет.

**V. Сабақтың қорытындысы** /Подведение итогов занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ поощрение учащихся.

**Бағалау**/Оценка\_\_ по рейтинговой системе.  
**Үй тапсырмасы**/Домашнее задание\_\_ учебник, Основы философии, А, 2009. стр. 29 -59.

**Оқытушының қолы**/Подпись преподавателя\_\_ Бейсембаева К.К.

**Урок № 2. Тема: Философия Древнего Востока.**

Философские идеи в Древней Индии начинают формироваться приблизительно во II тыс. до н. э. Более ранних примеров человечество не знает. В наше время они стали известны благодаря древнеиндийским литературным памятникам под общим названием “Веды”, буквально означающим знание, ведение. “**Веды**” представляют собой своеобразные гимны, молитвы, песнопения, заклинания и т. п. Написаны они приблизительно во II тыс. до н. э. на санскрите. В “Ведах” впервые делается попытка приблизиться к философскому толкованию окружающей человека среды. Хотя в них содержится полусуеверное, полумифическое, полурелигиозное объяснение окружающего человека мира, тем не менее их рассматривают в качестве философских, а точнее предфилософских, дофилософских источников.

Философскими произведениями, соответствующими нашим представлениям о характере постановки проблем, да и форме изложения материала и их решения, являются “Упанишады”, что буквально означает сидеть у ног учителя и получать наставления. Они появились приблизительно в IX — VI вв. до н. э. и по форме представляли, как правило, диалог мудреца со своим учеником или же с человеком, ищущим истину и впоследствии становящимся его учеником. В общей сложности известно около сотни “Упанишад

Познание и приобретенное знание подразделяются в “Упанишадах” на два уровня: низшее и высшее. На низшем уровне можно познавать только окружающую действительность. Это знание не может быть истинным, так как оно по своему содержанию будет отрывочным, неполным. Познание истины, т. е. духовного абсолюта, возможно только через высший уровень знания, которое приобретается человеком посредством мистической интуиции, последняя же, в свою очередь, формируется в значительной степени благодаря упражнениям йоги. Одна из важнейших проблем в “Упанишадах” — исследование сущности человека, его психики, душевных волнений и форм поведения. В этой области древнеиндийские мудрецы добились успехов, непревзойденных в других мировых центрах философии. Уделяя значительное внимание этическим проблемам, авторы “Упанишад” фактически призывают к пассивно-созерцательному поведению и отношению к окружающему миру, считая высшим блаженством для человека полное отстранение от всех мирских забот.

Роль “Упанишад” в истории всей индийской философии чрезвычайно велика. Они, по существу, становятся фундаментом для всех или почти всех последующих философских течений, появившихся в Индии, так как в них ставились или разрабатывались идеи, которые длительное время “питали” философскую мысль в Индии. Можно сказать, что в истории Индии, а в известной мере и некоторых ближайших странах Среднего и Дальнего Востока, “Упанишады” были тем же, чем для Европы [философия Древней Греции](http://www.grandars.ru/college/filosofiya/filosofiya-drevney-grecii.html).

**Значительный вклад в развитие философии в Древней Индии был внесен буддизмом**. Основоположником буддизма считается Сиддхартха Гуатама, или Будда (ок. 583 — 483 гг. до н. э.). Имя Сиддхартха означает “достигший цели”, Гаутама — родовое имя. Поиски пути, ведущего к преодолению страданий, переживаемых людьми, стали основной движущей силой жизнедеятельности Гаутамы. Он отрекается от трона и семьи и становится странствующим аскетом. В начале он обратился к йогической медитации, которая представляет собой реализацию стремления обрести божественное начало человеческой личностью через дисциплину тела и ума. Но этот способ приближения к богу не удовлетворил его. Затем он прошел путь строгой аскезы. Аскеза Гаутамы была такой суровой, что он был близок к смерти. Однако и этот путь не привел его к цели. Наконец он сел под деревом, обратившись лицом к востоку и решил не покидать это место до тех пор, пока не получит просветления. В ночь полнолуния Гаутама преодолел четыре ступени медитивного транса, точно осознавал происходящее и в последнюю стражу ночи обрел просветление и стал Буддой, т. е. “Просветленным”.

Будда увидел путь, ведущий к освобождению от всех страданий, т. е. к “нирване”.

В тридцать пять лет он прочел свою первую проповедь, которую называют “Первым поворотом колеса Диармы”. Свой путь Будда назвал срединным, поскольку отвергал и аскетизм, и гедонизм, предполагающий стремление к удовольствиям, как односторонние крайности. В этой проповеди он провозгласил “**Четыре Благородные Истины**”.

**Суть их сводится к следующему:**

* вся человеческая жизнь — это сплошное страдание;
* причина страданий — стремление к удовольствиям;
* прекратить страдания можно лишь на путях отказа от привязанностей и отрешенности;
* ведет к прекращению страдания “Благородный Восьмеричный путь”, предполагающий использование верных взглядов, верного намерения, верной речи, верного действия, верных средств жизни, верного усилия, верного памятования и верного сосредоточения.

Будда, подобно врачу, обнаруживающему болезнь, предлагает ее лечение. В четырех истинах, провозглашенных Буддой, содержится диагноз и рецепт болезни, поразившей бытие людей. И хотя этот диагноз и рецепт звучат незамысловато, но они заключают в себе глубокое философское открытие.

Его первую часть составляет то, что Будда обозначил так “Три характеристики бытия”. Первая характеристика гласит, что все составляющие бытия переходящи, все существа в нем появляются, перетерпевают изменения и исчезают. Согласно второй характеристике все составляющие лишены своего постоянного “Я”. Люди стремятся достичь удовольствий и забывают о том, что, когда они достигнут их, эти удовольствия могут перестать радовать, утратить привлекательность и даже стать нежелательными. Иными словами, их желания как основа их “Я” непостоянны. Третья характеристика бытия заключается в наполненности всех составляющих бытия страданием. По мнению Будды, поток событий, в который включены люди, вследствие своей изменчивости никогда не может быть источником подлинного счастья и душевного покоя; более того он приносит бесконечные страдания ввиду того, что людей тяготит и мучает неисполнимость их желаний, которые накатывают на них как волны моря, бегущие одна за одной на берег.

Законом срединного пути Будда объявил закон “взаимного происхождения”. Суть его в том, что любое событие обусловлено своей причиной и выступает причиной других событий. В “Беседе о причинно-следственной связи” Будда называет четыре характеристики причинности: объективность, необходимость, неизменность и обусловленность. Этот закон открылся Будде в ту ночь, когда он обрел просветление. Данный закон стал основанием всей системы его взглядов.

Настоящий закон предоставил Будде возможность толковать закон кармы и объяснять цепь рождений. Будда полагал, что человеческое существо состоит из пяти компонентов: тела, ощущения, восприятия, воления, сознания. В каждый момент времени человек представляет собой сочетание названных компонентов. Каждое последующее состояние человека обусловлено предыдущим его состоянием. Существенным фактором, обуславливающим смену человеческих состояний, согласно Будде, выступает нравственное содержание поведения человека. Аморальные поступки человека приводят к тому, что будущее положение человека становится менее благоприятным, добрые же поступки способны улучшить положение. В этом состоит закон Кармы. Причинно-следственная связь с физической смертью не прерывается, она сопровождает его сознание, которое переходит в другое, вновь рожденное тело. Ввиду того, что страдания преследуют человека в его разных, сменяющихся жизнях, а нирвана является освобождением от перерождений и сопровождающих их страданий, то именно ее достижение и является, согласно Будде, его высшей целью. Для достижения этой цели необходимо действовать в соответствии с требованиями Благородного Восьмеричного Пути, памятуя о том, что первые две его части — верные взгляды и верные намерения — выступают основой мудрости, следующие три — верная речь, верное поведение и верные средства к жизни — являются основой нравственности и последние три — верное усилие, верное памятование и правильное сосредоточение — ведут к сосредоточению. Переход от мудрости к нравственности и так далее к сосредоточению — это ступени восхождения к нирване. Сначала человек переживает проблески мудрости, подвигающие его к нравственности и к истокам сосредоточения. В свою очередь, сосредоточение способствует углублению мудрости. Растущая мудрость усиливает нравственность и способствует достижению более высоких уровней сосредоточения. В конце концов это восхождение приводит к нирване.

**Буддийская нравственность предполагает реализацию в поведении пяти принципов, состоящих в воздержании от убийства, воровства, распущенности, лжи и горячительных напитков.**

Особенность взглядов Будды состоит в том, что все прозрения, знания и достижения он объявлял результатами человеческих усилий. Будда считал вопросы, относящиеся к метафизике, например, о вечности или невечности мира, несущественными, отвлекающими от целей спасения.

Будда полагал, что помимо такой важной цели, как достижение личной нирваны, у человека должна быть и другая: устроение счастья всего человеческого общества, а также еще более высокая цель — обеспечение счастья всех живых существ.

Одним из самых ранних литературных памятников Древнего Китая, в котором изложены философские идеи, является “И цзин” (“**Книга перемен**”). В название этого источника вложен глубокий смысл, суть которого — это попытка отразить процессы, происходящие в природе, включая ее небесную сферу с естественной системой звезд. Небесная природа (мир), вместе с Солнцем и Луной, в процессе своих ежесуточных орбит, то поднимаясь, то опускаясь, творит все многообразие постоянно изменяющегося поднебесного мира. Отсюда и название литературного памятника — “Книга перемен”.

Строго говоря, “**Книга перемен**” — это еще не философское произведение, а своеобразная литературно-поэтическая лаборатория, в которой осуществляется переход от дофилософских и в какой-то степени мифологических представлений к собственно философскому мышлению, а коллективистское родовое сознание перерастает в личностные философские взгляды совершенно мудрых людей. “Книга перемен” занимает особое место в истории древнекитайской философской мысли. Виднейшими философами Древнего Китая, во многом определившими ее проблематику и развитие на столетия вперед, являются Лаоцзы (вторая половина VI — первая половина V вв. до н. э.) и Конфуций (Кун Фу-цзы, 551 — 479 гг. до н. э.). Хотя в Древнем Китае творили и другие мыслители, все же в первую очередь философское наследие Лаоцзы и Конфуция дает достаточно объективное представление о философских исканиях древнекитайских мыслителей. Идеи Лаоцзы изложены в книге “Дао дэ цзин”, которая была подготовлена к печати его последователями и появилась на рубеже IV — III вв до н. э.

Трудно переоценить ее значение в истории древнекитайской мысли. Достаточно сказать, что Лаоцзы и его сочинения заложили основы даосизма, первой философской системы Древнего Китая, получившей долгую жизнь и не потерявшей значения в наши дни. Центральное значение в даосистском учении принадлежит понятию “дао”, которое постоянно, а не единожды, появляется, рождается в любой точке Вселенной. Однако трактовка его содержания неоднозначна. С одной стороны, “дао” означает естественный путь всех вещей, не зависящий ни от бога, ни от людей, и являющийся выражением всеобщего закона движения и изменения мира. В соответствии с этим подходом **все явления и вещи, пребывая в состоянии развития и изменения, достигают определенного уровня, после которого они постепенно превращаются в свою противоположность**. При этом развитие трактуется своеобразно: оно идет не по восходящей линии, а осуществляется по кругу. С другой стороны, “дао” — вечное, неизменное, не имеющее каких-либо форм непознаваемое начало, не воспринимаемое органами человеческих чувств. “Дао” выступает как нематериальная духовная основа всех вещей и явлений природы, в том числе и человека. Его реализация становится возможной благодаря “де”, обозначающего силы или добродетели, действующие спонтанно. Лучшим способом реализации “дао” во внешнем мире является принцип “увей” непреднамеренной активности.

А вот какие идеи высказываются о социальном устройстве общества и его управлении. Так, характеризуя стиль управления государством, а косвенно это предполагает формы государственного устройства, древнекитайский мыслитель считает лучшим правителем того, о котором народ знает лишь то, что он существует. Несколько хуже те правители, которых народ любит и возвышает. Еще хуже те правители, которых народ боится, и хуже всех те правители, которых народ презирает. О методе, стиле государственного управления говорится, что когда правительство спокойно, люди становятся простодушными. Когда правительство деятельно, люди становятся несчастными. И в качестве своеобразной рекомендации и совета правителям предлагается не теснить жилища людей, не презирать их жизнь. Кто не презирает простолюдинов, тот не будет презираем ими. Поэтому совершенномудрый, зная себя, не проникается гордыней. Он любит себя, но сам себя не возвышает. Дальнейшее становление и развитие древнекитайской [философии](http://www.grandars.ru/college/filosofiya/predmet-filosofii.html) связывается с деятельностью Конфуция, пожалуй, самого выдающегося китайского мыслителя, чье учение и сейчас имеет миллионы почитателей и не только на территории Китая. Становлению Конфуция как мыслителя во многом способствовало его знакомство с древнекитайскими рукописями: “Книга песен” (“Шицзин”), “Книги исторических преданий” (“Шуцзин”). Он привел их в надлежащий порядок, отредактировал и сделал доступными для широкого ознакомления. Большую популярность Конфуцию на многие века вперед принесли содержательные и многочисленные комментарии, сделанные им к “Книге перемен”. Собственные взгляды Конфуция были изложены в книге “Беседы и суждения” (“Лунь юй”), которая была опубликована учениками и последователями на основании его высказываний и поучений. Конфуций — создатель оригинального этико-политического учения, некоторые положения которого не утеряли своего значения и в наши дни. Основными понятиями конфуцианства, составляющими фундамент этого учения, являются “жэнь” (человеколюбие, гуманность) и “ли”. “Жэнь” выступает и как фундамент этико-политического учения и как его конечная цель. Основной принцип “жэнь”: “Чего не желаешь себе, того не делай людям”. Средством обретения “жэнь” является практическое воплощение “ли”. Критерием применимости и приемлемости “ли” выступает “и” (долг, справедливость). “Ли” (почтительность, нормы общежития, церемониал, социальный регламент) включает в себя широкий круг правил, регламентирующих, по существу, все сферы общественной жизни, начиная от семьи и включая государственные отношения, а также отношения внутри общества — между отдельными людьми и различными социальными группами. Нравственные принципы, социальные отношения, проблемы государственного управления — главные темы в учении Конфуция. Что же касается уровней знания, то он проводит следующую градацию: “Высшее знание — это врожденное знание. Ниже — знания, приобретенные учением. Еще ниже — знания, приобретенные в итоге одоления трудностей. Наиболее ничтожен тот, кто не желает извлекать поучительные уроки из трудностей”. Итак, можно с полным основанием утверждать, что Лаоцзы и Конфуций своим философским творчеством заложили прочный фундамент для развития китайской философии на многие века вперед.

**Сабақтын технологиялық картасы**

Технологическая карта занятия

**Пән**/Дисциплина\_\_\_\_\_ Основы философии.

**Мерзімі**/Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Топ**/Группа\_\_ ОП-16-19р, САД-15-19р,ОП-15-19р,ТО-15-19р, УиА-14-17р, ТО-15-19-1р.

**Сабақтың** **№**/Урок№\_3.

**Тақырыбы**/Тема занятия \_\_\_ **Античная философия.**

**Сабақтың мақсаты**/Цель занятия

**Білімдік**/образовательная\_\_охарактеризовать особенности древнегреческой и древнеримской философии.

**Дамытушылық**/развивающая\_\_умение анализировать и комментировать факты.

**Тәрбиелік**/воспитательная\_\_нравственное воспитание.

**Сабақтың типі**/Тип занятия\_\_\_комбинированный

**Сабақтың қамтамасыздандырылуы**/Обеспечение занятия

**а)оқу-көрнелік құралдар**/учебно-наглядные пособия\_портреты, таблица.

**б)үлестірмелі материалдар**/раздаточный материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в)ТОҚ**/ТСО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пәнаралық байланыс**/Межпредметная связь\_\_\_Всемирная история..

**Өз бетінше жұмыс**/Самостоятельная работа на занятии\_работа с термином.

**Сабақтың өту барысы**/Ход занятия:

**Ұйымдастыру кезеңі/**Организационный момент\_\_проверка посещаемости

**І.Білімін, ойлау қабілетін тексеру/**Проверка домашнего задания:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_** Философия Древнего Востока. Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. \_\_Устный опрос.

**ІІ.Жаңа тақырыпты түсіндіру/Изложения нового материала**:\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_ Философия Древней Греции. Сократ Платон Аристотель.

**ІІІ**.**Жаңа сабақты бекіту**/Применение, закрепление:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ Охарактеризуйте учение древнегреческих мыслителей о первоначале мира.

**IV.Өздік жұмыс**/Самостоятельная работа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ Сократ. Платон. Аристотель - подготовить сообщение.

**V. Сабақтың қорытындысы** /Подведение итогов занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ поощрение учащихся.

**Бағалау**/Оценка\_\_ по рейтинговой системе.  
**Үй тапсырмасы**/Домашнее задание\_\_ учебник, Основы философии, А, 2009. стр. 59 -89.

**Оқытушының қолы**/Подпись преподавателя\_\_ Бейсембаева К.К

**Урок № 3. Тема: Античная философия.**

**Античная философия** — подразделяет на древнегреческую, древнеримскую (конец VII в. до н. э. — VI в. н. э.), от раннее классической философии до 529 г., когда указом императора Юстиниана была закрыта последняя философская школа в Афинах. Традиционно первым античным философом считается Фалес, а последним — Боэций. Античная философия сформировалась под влиянием и воздействием пред философской греческой традиции, которую условно можно рассматривать как ранний этап самой античной философии, а также воззрений мудрецов Египта, Месопотамии, древневосточных стран.

В развитии античной философии можно с некоторой долей условности выделить четыре основных этапа.

Первый - охватывает период с 7 до 5 в. до н. э. Этот период обычно называют до сократовским, а философов, соответственно, - досократиками. К этому этапу относятся философы Милетской школы, Гераклит Эфесский, Элейская школа, Пифагор и пифагорейцы, древнегреческие атомисты (Левкип и Демокрит).

Второй этап охватывает период примерно с половины 5 в. и до конца 4 в. до н. э. Он обычно характеризуется как классический. Этот период связан с деятельностью выдающихся греческих философов Протогора, Сократа, Платона и особенно Аристотеля, философское наследие которого наиболее полно обобщает и выражает достижение античной классики. Римская философия формируется под влиянием греческой философии, особенно эллинистического периода. Соответственно в римской философии можно выделить три направления: стоицызм (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий), эпикуреизм ( Тит Лукреций Кар), скептицизм (Секс).

Третий этап в развитии античной философии (конец 4 в. - 2 в. до н. э.) обычно обозначается как эллинистический. В отличие от классического этапа, связанного с возникновением значительных, глубоких по своему содержанию философских систем, в это время появляется ряд философских школ: перипатетики, академическая философия (платоновская Академия), стоическая и эпикурейская школы, скептицизм. Видными философами этого периода были Теофраст, Карнеад и Эпикур. Однако для всех этих школ был характерен переход от комментаторства учения Платона и Аристотеля к проблемам этики, морализаторским откровениям в эпоху заката и упадка эллинской культуры.

Четвертый этап античной философии (1 в. до н. э. - 5-6 вв. н. э.) приходится на период, когда решающую роль в античном мире стал **играть** Рим, под влияние которого попадает и Греция.Римская философия формируется под влиянием греческой философии, особенно эллинистического периода. Соответственно в римской философии можно выделить три направления: стоицизм (Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий), эпикуреизм ( Тит Лукреций Кар), скептицизм (Секст Эмпирик).

Этот период связан с деятельностью выдающихся греческих философов Протогора, Сократа, Платона и особенно Аристотеля, философское наследие которого наиболее полно обобщает и выражает достижение античной классики.

В 3-4 века.н. э. в римской философии возникает и развивается неоплатонизм, наиболее видным представителем был Платон. Неоплатонизм оказал огромное влияние не только на раннюю христианскую философию, но и на всю средневековую философию

**Сабақтын технологиялық картасы**

Технологическая карта занятия

**Пән**/Дисциплина\_\_\_\_\_ Основы философии.

**Мерзімі**/Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Топ**/Группа\_\_ОП-16-19р, САД-15-19р,ОП-15-19р,ТО-15-19р, УиА-14-17р, ТО-15-19-1р.

**Сабақтың** **№**/Урок№\_4.

**Тақырыбы**/Тема занятия \_\_\_ **Философия средневековья.**

**Сабақтың мақсаты**/Цель занятия

**Білімдік**/образовательная\_\_охарактеризовать особенности средневековой философии.

**Дамытушылық**/развивающая\_\_умение анализировать и комментировать факты.

**Тәрбиелік**/воспитательная\_\_нравственное воспитание.

**Сабақтың типі**/Тип занятия\_\_\_комбинированный

**Сабақтың қамтамасыздандырылуы**/Обеспечение занятия

**а)оқу-көрнелік құралдар**/учебно-наглядные пособия\_портреты, таблица.

**б)үлестірмелі материалдар**/раздаточный материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в)ТОҚ**/ТСО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пәнаралық байланыс**/Межпредметная связь\_\_\_Всемирная история..

**Өз бетінше жұмыс**/Самостоятельная работа на занятии\_работа с термином.

**Сабақтың өту барысы**/Ход занятия:

**Ұйымдастыру кезеңі/**Организационный момент\_\_проверка посещаемости

**І.Білімін, ойлау қабілетін тексеру/**Проверка домашнего задания:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_** Античная философия. Сократ. Платон. Аристотель. Устный опрос.

**ІІ.Жаңа тақырыпты түсіндіру/Изложения нового материала**:\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_ Особенности средневековой философии. Схоластика и патристика. Фома Аквинский. Аврелий Августин.

**ІІІ**.**Жаңа сабақты бекіту**/Применение, закрепление:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ В чем сущность схоластики? Охарактеризуйте период патристики.

**IV.Өздік жұмыс**/Самостоятельная работа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ Учение Фомы Аквинского. подготовить сообщение.

**V. Сабақтың қорытындысы** /Подведение итогов занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ поощрение учащихся.

**Бағалау**/Оценка\_\_ по рейтинговой системе.  
**Үй тапсырмасы**/Домашнее задание\_\_ учебник, Основы философии, А, 2009. стр. 89 -101.

**Оқытушының қолы**/Подпись преподавателя\_\_ Бейсембаева К.К

**Урок № 4. Тема: Философия средневековья.**

**Средневеко́вая филосо́фия** — исторический этап развития западной философии, охватывающий период с [V](https://ru.wikipedia.org/wiki/V_%D0%B2%D0%B5%D0%BA)по XIV века. Характеризуется теоцентричностью взглядов и приверженностью идеям креационизма.

Средневековье— это господство религиозного мировоззрения, находящего своё отражение в богословии. Философия становится служанкой теологии. Её основная функция — истолкование Священного Писания, формулировка догматов Церкви и доказательство бытия Бога. Попутно развитие получила логика, осуществлялась разработка понятия личности (спор о различии ипостаси и сущности) и спор о приоритете единичного или общего (реалисты и номиналисты).

**Патри́стика** (от греч. πατήρ, лат. *pater* — отец) — философия и теология отцов церкви, то есть духовно-религиозных лидеровхристианства до VII века. Учения, выработанные отцами церкви, стали основополагающими для христианского религиозного мировоззрения. Патристика внесла огромный вклад в формирование этики и эстетики позднеантичного и средневекового общества.

**Схола́стика** (греч. σχολαστικός — учёный, *Scholia* — «школа») — систематическая европейская средневековая философия, сконцентрированная вокруг университетови представляющая собой синтез христианского (католического) богословияи логики Аристотеля. Схоластика характеризуется соединением теологодогматических предпосылок с рационалистической методикой и интересом к формально-логическим проблемам.

В повседневном общении схоластикой часто называют знания, оторванные от жизни, основывающиеся на отвлечённых рассуждениях, не проверяемых опытом.

Одним из представителей ранней средневековой философии является Блаженный Августин Аврелий (354—430 гг.) — епископ гиппонский (в Северной Африке), влиятельный представитель патристики. **Работы**этого философа оказали большое влияние на становление христианского вероучения в средневековом обществе.

Учение Августина о бытии близко к неоплатонизму. Всё сущее, именно потому что оно существует, считается благом (добром). Зло — это не материальный объект, а отсутствие добра. Всё сущее создано и поддерживается в состоянии существования Богом. Если Бог «отнимет от вещей свою, так сказать, производящую силу, то их также не будет, как не было прежде, чем они были созданы». Августин считает познаваемой душу и Бога. Идею Бога он рассматривает во взаимосвязи с человеком, а человека в связи с Богом. Душа по Августину — нематериальный объект и существует вечно. В трудах о происхождении души Августин колеблется между идеей о том, что она (душа) переходит при рождении от матери к ребёнку и идеей о её создании Богом (креационизм).

Философия Августина очень теоцентрична: в центре её Бог, который находится во взаимосвязи с миром, им созданным. Своё учение он противопоставляет пантеизму, считая, что у Бога нет телесного обличия, но при этом считает его отдельной личностью. В связи с этим выдвигает идею о бесконечности божественного начала. «Не мать моя, не кормилицы питали меня сосцами своими, но Ты через них подавал мне, младенцу, пищу детскую, по закону природы».

Августин считает время характеристикой движения и изменения. До момента создания мира Богом никакого времени не было. И вообще, нет никакого «перед тем» и никакого «потом». Прошлое обязано своим существованием памяти, будущее — нашей надежде. Хотя в его рассуждениях присутствуют сомнения по этому поводу. В частности, приводится пример с пророками, которые могли видеть будущее, стало быть где-то оно имеется. Считается приверженцем религиозного фатализма.

В теории познания близок к неоплатонизму. Критикует скептицизм, призывая доверять своим ощущениям. Говорит о том, что если бы невозможно было познать истину, то и относительная истина не была бы известна. Считает, что каждому человеку открыто для изучения его внутреннее сознание. Стало быть, познание возможно. Считает социальное неравенство объективным фактом, с которым нет смысла бороться. В утешение говорит о том, что «бедный наг, но счастлив, богатый же является рабом своих страстей». Разделяет церковь («царство божие на земле») и государство («дом дьявола»). Существуя и развиваясь параллельно, они пройдут шесть стадий, начиная от Адама и Евы и заканчивая Страшным Судом, после которого граждане «града Божия» попадут в рай, а для граждан «земного града» уготовлены вечные муки.

Фома Аквинский(Ангелический Доктор) (1225 или 1226—1274) — выдающийся философ и богослов средневековья, систематизатор ортодоксальной схоластики, в 1323 году был причислен к лику святых (назван Аквинатом по месту рождения в Аквин близ Неаполя). Основным положением его философии является то, что для спасения человеку нужно знать что-то такое, что ускользает от разума и может быть познано только через божественное откровение, созданное Им как бы для сравнения. Считал, что блаженство является конечной целью теоретического познания, поиска абсолютной истины, то есть Бога, причём всё это невозможно без божественной благодати. Главной целью государственной власти считал содействие общему благу. Отдавал предпочтение монархии, но не тирании. Представитель эвдемонизма.

**Сабақтын технологиялық картасы**

Технологическая карта занятия

**Пән**/Дисциплина\_\_\_\_\_ Основы философии.

**Мерзімі**/Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Топ**/Группа\_\_ОП-16-19р..

**Сабақтың** **№**/Урок№\_5.

**Тақырыбы**/Тема занятия **\_\_\_ Арабско – персидская философия.** средневековья.

**Сабақтың мақсаты**/Цель занятия

**Білімдік**/образовательная\_\_охарактеризовать особенности арабско-песидской средневековой философии.

**Дамытушылық**/развивающая\_\_умение анализировать и комментировать факты.

**Тәрбиелік**/воспитательная\_\_нравственное воспитание.

**Сабақтың типі**/Тип занятия\_\_\_комбинированный

**Сабақтың қамтамасыздандырылуы**/Обеспечение занятия

**а)оқу-көрнелік құралдар**/учебно-наглядные пособия\_портреты, таблица.

**б)үлестірмелі материалдар**/раздаточный материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в)ТОҚ**/ТСО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пәнаралық байланыс**/Межпредметная связь\_\_\_Культурология.

**Өз бетінше жұмыс**/Самостоятельная работа на занятии\_работа с термином.

**Сабақтың өту барысы**/Ход занятия:

**Ұйымдастыру кезеңі/**Организационный момент\_\_проверка посещаемости

**І.Білімін, ойлау қабілетін тексеру/**Проверка домашнего задания:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_** Философия средневековья. Философия Фомы Аквинского.

**ІІ.Жаңа тақырыпты түсіндіру/Изложения нового материала**:\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_ Особенности средневековой арабско – персидской философии, основные направления. Аль-Кинди, Аль-Фараби, Ибн-Рушд.

**ІІІ**.**Жаңа сабақты бекіту**/Применение, закрепление:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ В чем заслуга Аль-Кинди? Охарактеризуйте основные положения философии Аверроэса.

**IV.Өздік жұмыс**/Самостоятельная работа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ Учение аввероизм. подготовить сообщение.

**V. Сабақтың қорытындысы** /Подведение итогов занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ поощрение учащихся.

**Бағалау**/Оценка\_\_ по рейтинговой системе.  
**Үй тапсырмасы**/Домашнее задание\_\_ учебник, Основы философии, А, 2009. стр. 101 -106.

**Оқытушының қолы**/Подпись преподавателя\_\_ Бейсембаева К.К

**Урок № 5. Тема: Арабско – персидская философия средневековья.**

Под **арабской (арабоязычной)**подразумевается **философия,**соз­данная арабами, а также народами Ближнего и Среднего Восто­ка, находившимися под культурным и часто политическим влияни­ем арабов.

Арабская средневековая философия в своем развитии про­шла два основных этапа:

• VII — IX вв — период зарождения арабской философии;

• IX — XV вв. — период усвоения арабской философией древ­негреческой философии, превращение арабской философии в арабо-греческую.

**2. *Основными направлениями арабской философии периода зарож­дения***были:

• школа мутакаллимов;

• школа мутазилитов;

• суфизм.

**Мутакаллимы**были сторонниками радикального ислама. Пред­ставители школы мутакаллимов философски обосновывали религи­озные догмы ислама и фактически играли роль арабо-исламских схоластов.

**Мутазилиты**("обособившиеся") также являлись исламскими философами, однако ряд положений их учения носил относи­тельно материалистический характер. В частности, ***мутазилиты:***

**•**отвергали многие догмы (недоказуемые "исходные" истины) ислама о происхождении мира, человека, предопределенно­сти судьбы и пытались объяснить проблемы с позиций ра­ционализма и материализма;

• отвергали антропоморфные представления о Боге (согласно

которым Бог имел человеческий облик);

• отождествляли Бога и Вселенную;

• верили в силу и разум человека;

• считали, что человек способен познать окружающий мир с

помощью разума.

**Представители суфизма**(суфисты, от суф - шерсть, влася­ница; по мнению Аль-Бируни, созвучно слову "софист") считали высшим благом для человека добровольное отрешение от окру­жающего мира, аскетизм, уход в себя, созерцание, мистику. 3. В IX в. начался ***новый этап арабской философии,***для которо­го были характерны:

• усиление влияния материалистических идей (что стало ре­зультатом открытий вобласти медицины и естественных наук);

• заимствование идей европейской философии, особенно древнегреческой, превращение собственно арабской фило­софии в арабо-европейскую (арабо-греческую). Наибольший вклад в становление новой (европеизирован­ной) арабской философии внесли Аль-Кинди, Ибн-Сина, Аль-Фараби, Ибн-Рушд (Аверроэс).

**Аль-Кинди**(800 — 879) сделал первый шаг по европеизации арабской философии. Ему принадлежит заслуга открытия древ­негреческой философии для арабов, в частности Аристотеля. Под влиянием идей Аристотеля в арабскую философию пришли многие материалистические идеи, понятие категорий, логика, учение о познании.

Взяв в качестве примера учение Аристотеля о 10 категориях (бытие и 9 характеристик бытия — время, место и т. д.), Аль-Кинди выдвинул собственное учение о прасубстанциях (араб­ский аналог категорий), к которым причислил:

• материю;

• форму;

• движение;

• пространство;

• время.

Также философ выдвинул революционную для своего времени идею о познаваемости мира человеческим разумом (что отвергали мутакаллимы — ортодоксальные "исламские схоласты") и выделил три ступени научного познания, через которые последовательно необходимо пройти, чтобы добиться истинного знания:

• логическо-математическую;

• естественно-научную;

• метафизическую (философскую).

Причем, по мнению Аль-Кинди, только разум может быть источником и эталоном познания.

Философия Аль-Кинди значительно опережала эпоху и была непонятна его современникам (философ подвергался преследо­ваниям, а его произведения уничтожались), однако именно Аль-Кинди заложил традицию аристотелизма в арабской философии (восточная перипатетика) и создал предпосылки для ее превра­щения в одну из самых прогрессивных в Европе и Азии (по сравнению со средневековой схоластикой).

**Аль-Фарби**(870 — 950) систематизировал и пытался адапти­ровать философию Аристотеля к арабским условиям. Первым выдвинул идею об "эманации" и невсемогуществе Бога. Его идеи послужили фундаментом философии Ибн-Сины (Авиценны).

**Ибн-Сина (Авиценна)**(980 - 1037) вывел арабскую филосо­фию на новый уровень прогресса. Главные труды по филосо­фии: "Книга исцеления" ("Книга спасения"), "Книга знания".

***Авиценна:***

• высмеивал косность и догматизм исламских теологов;

• пытался отделить философию от религии (в то время как многие его современники считали их неразрывно связанными и видели роль философии в обосновании положений и догм ислама);

• видел в философии отдельную науку, которая должна обоб­щать достижения человеческого разума;

• основывал многие философские идеи на достижениях естест­венных наук (например, собственных медицинских открытиях);

• не отрицал наличие Бога, но выступал против признания за ним всемогущей воли;

• считал, что многие явления в окружающем мире происходят помимо воли Бога, по естественным законам природы;

• причину возникновения мира видел в "эманации" — истека­нии мира из Божества, но не по воле Бога, а в силу естест­венной необходимости;

• выступал против идеи "первотолчка", которую заменял идеей о движении, которое является неотъемлемым свойством материи;

• считал, что все существующее материально (как Бог, так и окружающий мир);

• наделял душу особыми свойствами — идеальностью (сущест­вованием наряду с материей) и вечностью;

• также считал вечным Бога и окружающий мир. **4.**Из арабских философов в средневековой Европе наибольшей известностью и популярностью пользовался **Ибн-Рушд (Аверро­эс)**(1126- 1198).

Аверроэс жил и работал в Испании, находившейся под вла­стью арабов, и был представителем западноарабско-европейской философии. Им была создана **философия аверроизма,**получив­шая широкое распространение в Европе и противостоящая ка­толицизму и схоластике.

Философия Аверроэса была материалистична по своей сути и возникла как синтез передовой арабской философии (предста­вители — Аль-Кинди, Авиценна) и систематизированного и тво­рчески переработанного учения Аристотеля. Можно выделить ее следующие ***основные положения:***

• отвергалась идея творения (мир вечен, он несотворим и не­уничтожим);

• допускалось наличие Бога, но за ним не признавалась пер­вичность по отношению к материи (Бог и окружающий ма­териальный мир "совечны");

• за Богом признавались весьма ограниченные возможности, которые сводились к главной — придать материи форму;

• отвергалась идея о том, что Бог приводит все в движение;

• доказывалось, что движение — самостоятельное свойство материи, заключенное в ней самой;

• выдвигалась идея жесткого детерминизма (обусловленности и необходимости всего в природе);

• отвергалась возможность бессмертия души (смерть тела есть одновременно смерть души, но коллективный разум — разум все­го человечества, частью которого является душа отдельного человека, — бессмертен);

• была выдвинута идея о "двойственной истине" — философ­ские и религиозные истины раздельны; то, что истинно в религии, может быть ложно для философии и наоборот. Материалистическая, антирелигиозная философия Аверроэса

оказала большое влияние на европейскую философию. Аверро­изм получил широкое распространение, преподавался в универ­ситетах, был духовным центром притяжения философских уче­ний, противостоящих схоластике. Впоследствии убежденным и последовательным критиком аверроизма и борцом против фило­софских идей Аверроэса был видный теоретик католицизма и схоластики Фома Аквинский: среди его трудов есть сочинение "О единстве разума против аверроистов".

**Сабақтын технологиялық картасы**

Технологическая карта занятия

**Пән**/Дисциплина\_\_\_\_\_ Основы философии.

**Мерзімі**/Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Топ**/Группа\_\_ОП-16-19р, САД-15-19р,ОП-15-19р,ТО-15-19р, УиА-14-17р, ТО-15-19-1р.

**Сабақтың** **№**/Урок№\_6.

**Тақырыбы**/Тема занятия \_\_\_ **Философия эпохи Возрождения и Нового времени.**

**Сабақтың мақсаты**/Цель занятия

**Білімдік**/образовательная\_\_охарактеризовать особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.

**Дамытушылық**/развивающая\_\_умение анализировать и комментировать

**Тәрбиелік**/воспитательная\_\_нравственное воспитание.

**Сабақтың типі**/Тип занятия\_\_\_комбинированный

**Сабақтың қамтамасыздандырылуы**/Обеспечение занятия

**а)оқу-көрнелік құралдар**/учебно-наглядные пособия\_портреты, таблица.

**б)үлестірмелі материалдар**/раздаточный материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в)ТОҚ**/ТСО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пәнаралық байланыс**/Межпредметная связь\_\_\_Культурология, Всемирная история.

**Өз бетінше жұмыс**/Самостоятельная работа на занятии\_работа с термином.

**Сабақтың өту барысы**/Ход занятия:

**Ұйымдастыру кезеңі/**Организационный момент\_\_проверка посещаемости

**І.Білімін, ойлау қабілетін тексеру/**Проверка домашнего задания:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_** Арабско – персидская философия средневековья. Авверроизм.

**ІІ.Жаңа тақырыпты түсіндіру/Изложения нового материала**:\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_ Изучение философских учении эпохи Возрождение и Нового времени.

**ІІІ**.**Жаңа сабақты бекіту**/Применение, закрепление:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ В чем различия между антропоцентризмом и теоцентризмом? Расскажите о научной и философской деятельности Г.Галилей и Дж.Бруно. охарактеризуйте философскую систему И.Канта

**IV.Өздік жұмыс**/Самостоятельная работа:\_\_ прочитать дополнительные материалы.

**V. Сабақтың қорытындысы** /Подведение итогов занятия:\_\_\_ поощрение учащихся.

**Бағалау**/Оценка\_\_ по рейтинговой системе.  
**Үй тапсырмасы**/Домашнее задание\_\_ учебник, Основы философии, А, 2009. стр. 106 -112.

**Оқытушының қолы**/Подпись преподавателя\_\_ Бейсембаева К.К.

**Урок № 6. Тема: Философия эпохи Возрождения и Нового времени.**

**Философия Возрождения** — направление в европейской философии XV—XVI веков. Характеризуется неприятием официальной католической религиозности и интересом к человеческой личности. Внутри течения гуманистов этот интерес выразился в идеях классического гуманизма и способствовал утверждению практического критерия истины (опыт+польза), который лёг в основу методологии современных естественных наук.

Философское мышление этого периода можно охарактеризовать как антропоцентрическое. Человек становится творцом самого себя. В результате человек уже не нуждается в божественной благодати для своего спасения. По мере того как человек осознает себя в качестве творца собственной жизни и судьбы, он оказывается и неограниченным господином над природой. В эпоху Возрождения, как никогда раньше, возросла ценность отдельного человека. Выше всего в эту эпоху ставится своеобразие и уникальность каждого индивида.

В эпоху Возрождения философия вновь обращается к изучению природы.

Натурфилософы Возрождения, например, знаменитый немецкий врач, алхимик и астролог Парацельс применял магико-алхимическое понимание природы, выраженное стремлением управлять природой с помощью тайных, оккультных сил, характерное именно для XV-XVI веков. Натурфилософы стремились устранить идею творения: мировая душа представлялась как имманентная самой природе жизненная сила, благодаря которой природа обретает самостоятельность и не нуждается больше в потустороннем начале.

Николай Кузанский, настоящее имя — Николай Кребс; прозвание Кузанский получил из-за места рождения — Куза на Мозеле (1401—1464) — теолог (был кардиналом при папе Пии II), философ, крупный учёный, особенно значимы его исследования в области математики, астрономии и географии. Высказывал идею единства Бога и его проявления в природе. Предлагал гелиоцентрическую систему мира, вселенную считал бесконечной, считается, что его идеи оказали влияние на Джордано Бруно, Николая Коперника и Галилея. Подчёркивал познавательную мощь человека («человек есть его ум»), уподобляя творческие способности божественным. Одной из центральных тем его философии являются сомнения и противоречия. Он рассуждал о границах применимости закона противоречия в математическом познании, и о возможности применения математических понятий в познании природы.

Джордано Бруно (1548—1600) — итальянский философ, один из последних представителей философии эпохи Возрождения. Придерживался пантеизма, согласно которому Бог отождествляется с мировым целым. Призывал познавать не сверх природного Бога, а саму природу, являющуюся «Богом в вещах». Разделял гелиоцентрическую теорию Николая Коперника, высказывал идею диалектического единства противоположностей. В этических воззрениях придерживался идеи «героического энтузиазма» и безграничной любви к бесконечности, возвышающей людей. 17 февраля 1600 г. был заживо сожжён как еретик на площади Цветов в Риме после 8-летнего заключения .

Томмазо Кампанелла (1568—1639) — итальянский философ, деист, теократический коммунист. Мировоззрение Кампанеллы удивительным образом совмещает в себе все три главных направления новой философии — эмпирическое, рационалистическое и мистическое, которые в раздельном виде выступили у его младших современников Бэкона, Декарта и Якоба Бёме. Подобно Бэкону, Кампанелла задается «восстановлением наук» (instauratio scientiarum, ср. Instauratio Magna Бэкона), то есть созданием новой универсальной науки на развалинах средневековой схоластики. Источниками истинной философии он признает внешний опыт, внутренний смысл и откровение. Исходная точка познания есть ощущение. Обманчивые ощущения и ложные мысли доказывают все-таки существование ощущающего и мыслящего (ср. с Декартовым cogito — ergo sum).идея о Божестве, которую мы не могли извлечь ни из внешнего, ни из внутреннего опыта, есть внушение, или откровение, самого Божества (ср. с Декартом). Из идеи Бога выводится затем дальнейшее содержание философии.

В 1599 году Кампанеллу арестовывают по обвинению в составлении заговора для ниспровержения испанцев и всего существующего строя с целью провозглашения республики. От смертной казни его спасает обилие грехов, ибо он — не только преступник, но и еретик, а это уже компетенция не испанских властей, а церковного трибунала. Подвергнутый неоднократным пыткам, покалеченый, он был приговорен инквизиционным трибуналом в 1602 году к пожизненному заключению как умалишенный и провёл в тюрьме 27 лет, пока, благодаря вмешательству папы Урбана VIII, не был выпущен на свободу в 1626 г. Несмотря на суровые условия содержания, он сохранил ясность ума и написал многие труды, в том числе — известный Город Солнца. Кампанелла не был оценен ни как представитель философии Нового времени, ни как представитель философии Эпохи Возрождения, потому что его идеи с разных сторон претили людям самых различных направлений: одних отпугивало его учение о причастности всего существующего Богу, что могло казаться прямо пантеизмом; других отталкивал его коммунизм, третьим были неприятны его теократические идеалы.

**Философия Нового времени** — период развития философии в западной Европе в XVII—XVIII веках, характеризующийся становлением капитализма, бурным развитием науки и техники, формированием экспериментально-математического мировоззрения. Этот период иногда называют эпохой научной революции.

*Рационалисты*, главным образом во Франции и Германии, предполагали, что всё знание должно начинаться с определённых «врождённых идей», присутствующих в уме. Главными представителями этого направления были Рене Декарт, Бенедикт Спиноза, Готфрид Лейбниц и Николай Мальбранш. *Эмпиристы*, напротив, считали, что знание должно начинаться с чувственного опыта. Ключевые фигуры этого направления — Джон Локк, Джордж Беркли и Дэвид Юм. (Сами понятия рационализма и эмпиризма возникли позже, в основном благодаря Канту)

Томас Гоббс (1588—1679) — английский философ, автор трактата «Левиафан». Приверженец сенсуализма и фатализма, рассматривал волю как «силу природы». Был сторонником механистической картины мира, согласно которой объективно существуют лишь тела, а такие характеристики как размер, вес и т. п. субъективны. Признавал существование Бога как «энергию мироздания, как первопричину всего сущего», но при этом не вмешивающуюся в земные дела. Основной предмет его философии — человек как гражданин государства. Считал себя Евклидом в области общественных наук. Утверждал невозможность создания общества, используя геометрический подход, поскольку он касался бы личностей людей. Этот подход по его мнению необходимо использовать в политике.

В своем трактате «Левиафан» сравнивает государство с этим библейским персонажем, принижающим людей, ограничивающим их потребности. Считает, что государство было создано в результате общественного договора, но потом отошло от людей и стало над ними господствовать. Суть добра и зла определяет государство, а остальные люди должны этих критериев придерживаться, поскольку деятельность государства должна быть направлена на обеспечение блага людей. Государство должно заботиться об интересах и счастье народа.

Рене Декарт (1596—1650) — французский математик и философ. Если Френсис Бэкон рассматривал опыт как основную отправную точку исследования, а Т. Гоббс привнес в эту логику математику, то Декарт ставил во главу всего разум, а опыт считал лишь инструментом, подтверждающим выводы разума. Декарт придерживался рационализма. Впервые ввел идеи эволюции, но доказывал их исходя исключительно из механистических представлений.

Метод научного познания, используемый Декартом, можно назвать аналитическими или рационалистическим. Рене Декарт занимался изучением многих наук, в том числе, анатомией. В своих трудах он описал психофизиологические основы деятельности мозга (души), доказав фактически рефлекторную суть психики. За это И. П. Павлов воздвиг в свое время памятник Декарту под Санкт-Петербургом.

Блез Паскаль (1623—1662) — знаменитый французский философ, физик, математик и писатель. Плодотворно поработав в области естествознания и математики (он является одним из «отцов» теории вероятностей), он разочаровался в них и перешел к изучению религии и философской антропологии. Он считал, что «доводы разума», постоянно колеблющегося между сомнениями и уверенностью, ниже «доводов сердца».

Он выводил основные идеи христианства из традиционного синтеза космологии и метафизики аристотелевского толка. Указывал на незначительность человека, но в то же время и возвышал его из-за способности мыслить:

Сочинение Паскаля «Мысли» входит в список лучших французских книг и переведено на многие языки мира.

Бенедикт Спиноза (1632—1677) в отличие от Декарта придерживается монизма, рассматривая Вселенную как нечто, состоящее из одной субстанции (идея субстанционального единства мира), соединившей в себе духовное и материальное начала, являющейся причиной самой себе. Отвергал, таким образом, христианскую идею «творения Богом мира из ничего». Придерживался натуралистического пантеизма, рассматривал Бога безличным растворением в природе, за что подвергался при жизни различным гонениям со стороны церкви. Единая субстанция по его мнению обладала двумя характеристиками: протяженностью и мышлением. Мышление таким образом приписывалось всему, а не только человеку. В своей философии большое место уделял пониманию диалектического единства вещей: конечного и бесконечного, единого и многого, свободы и необходимости («свобода есть осознанная необходимость», «истина открывает и саму себя, и ложь»).

Немецкий философ Лейбниц Готфрид Вильгельм (1646—1716) был очень разносторонним ученым, но наибольшее значение имеют его **работы** по философии. Он считал, что мир состоит из мельчайших элементов — монад, духовных и материальных начал, обладающих вместе с тем движущей внутренней силой. В этом он близок к античному философу Аристотелю. Из философии Спинозы он «изъял» пантеистического Бога, считая его действительным творцом всего сущего, «виновником и господином» бытия. Единство монад есть результат Богом «предустановленной гармонии».

Отрицал существование пространства и времени отдельно от материи, считая пространство местом существования вещей, координирующим их положение, а время — фактором, описывающим последовательность состояний объектов. Внес существенный вклад в развитие математики (ввел понятие бесконечно малых величин), указал на значимость доказательства в рациональном познании. Считается основателем символической и математической логики.

Дэвид Юм (1711—1776) — английский философ, историк, **экономист** и публицист, представитель агностицизма. На вопрос о том, существует ли внешний мир, Юм отвечал: «Не знаю». Считал, что внешний опыт не может быть критерием истинности знания, поскольку он лишь «поток впечатлений», в котором нельзя строго выявить причину и следствие. Опыт, таким образом, нельзя объяснить логически, а потому он не может давать истинного знания. Поэтому Юм делает вывод о невозможности объективного познания причинности явлений. Он утверждал, что источником нашей уверенности является не теоретическое знание, а вера

**Сабақтын технологиялық картасы**

Технологическая карта занятия

**Пән**/Дисциплина\_\_\_\_\_ Основы философии.

**Мерзімі**/Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Топ**/Группа\_\_ОП-16-19р, САД-15-19р,ОП-15-19р,ТО-15-19р, УиА-14-17р, ТО-15-19-1р.

**Сабақтың** **№**/Урок№\_7.

**Тақырыбы**/Тема занятия **\_\_\_ Становление и особенности казахской философии.**

**Сабақтың мақсаты**/Цель занятия

**Білімдік**/образовательная\_\_охарактеризовать особенности казахской философии.

**Дамытушылық**/развивающая\_\_умение анализировать и комментировать факты.

**Тәрбиелік**/воспитательная\_\_нравственное воспитание.

**Сабақтың типі**/Тип занятия\_\_\_комбинированный

**Сабақтың қамтамасыздандырылуы**/Обеспечение занятия

**а)оқу-көрнелік құралдар**/учебно-наглядные пособия\_портреты, таблица.

**б)үлестірмелі материалдар**/раздаточный материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в)ТОҚ**/ТСО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пәнаралық байланыс**/Межпредметная связь\_\_\_Культурология.

**Өз бетінше жұмыс**/Самостоятельная работа на занятии\_работа с термином.

**Сабақтың өту барысы**/Ход занятия:

**Ұйымдастыру кезеңі/**Организационный момент\_\_проверка посещаемости

**І.Білімін, ойлау қабілетін тексеру/**Проверка домашнего задания:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_** Философия эпохи Возрождения и Нового времени.

**ІІ.Жаңа тақырыпты түсіндіру/Изложения нового материала**:\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_ Изучение мировоззрении представителей казахского просвещение.

**ІІІ**.**Жаңа сабақты бекіту**/Применение, закрепление:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ Что свойственно философии казахского Просвещения?

**IV.Өздік жұмыс**/Самостоятельная работа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ Асан Кайгы – философ кочевников. подготовить реферат.

**V. Сабақтың қорытындысы** /Подведение итогов занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ поощрение учащихся.

**Бағалау**/Оценка\_\_ по рейтинговой системе.  
**Үй тапсырмасы**/Домашнее задание\_\_ учебник, Основы философии, А, 2009. стр. 139 -145.

**Оқытушының қолы**/Подпись преподавателя\_\_ Бейсембаева К.К.

**Урок № 7. Тема: Становление и особенности казахской философии.**

Начиная со второй половины XIX века, в Казахстане сформировалась достаточно сильная школа профессиональных философов, которая ни в чем не уступала, а в некоторых моментах даже превосходила передовую философскую мысль других народов.  
В мировой истории философии, разумеется, были аналоги учению казахских философов. И в этом нет ничего удивительного, ибо круг казахской проблематики является общим для всего человечества в целом. Только поэтому мировой философский процесс развивается во взаимодействии философского мышления различных народов, нередко отграниченных друг от друга во времени и пространстве на достаточно далекие расстояния и столь же близкие времена. Но все дело заключается в том, что даже те типы философского мышления, которые в Казахстане возникали позже, нежели в других странах и частях света, развивались здесь весьма своеобразно, поскольку в формах своего выражения и по своему содержанию они отражали своеобразие казахской общественной жизни и ее истории.  
Ч.Ч. Валиханов и его воззрения на общество  
Чокан Чингизович Валиханов – первый замечательный казахский ученый и выдающийся просветитель-демократ. Неоценимый вклад внес он в развитие различных отраслей науки своего времени. Он дал массу блестящих работ по географии, этнографии, истории, фольклористике, религиоведению, востоковедению, философии, социологии и т.д. Его научные заслуги были по достоинству оценены виднейшими представителями передовой русской научной мысли. Ч. Валиханов приобрел известность не только благодаря своим научным изысканиям. В различных слоях русского и казахского общества он заслуженно пользовался славой мудрого бойца против формализма, рутины, средневекового застоя за скорейшее достижение прогресса всеми народами и утверждения новых, справедливых начал общественной жизни. Он знаменит и как выдающийся мыслитель, внесший неоценимый вклад в передовую социально-политическую и философскую мысль своего времени.  
В 1853 году Ч. Валиханов был выпущен из кадетского корпуса с присвоением ему воинского звания корнета по армейской кавалерии и определен на службу в Западно-Сибирское генерал-губернаторство. С этого времени начинается весьма интенсивный и насыщенный период его плодотворной творческой и общественно-политической деятельности. Находясь по долгу службы в чуждой для него среде высокопоставленных чиновников царской колониальной администрации, он усиленно ищет себе единомышленников в среде прогрессивных деятелей России.  
Систематическое общение с непосредственными участниками русского освободительного движения и передовой научной мысли многое изменило во взглядах казахского просветителя. В результате частных бесед с Ф.М. Достоевским и С.Ф. Дуровым Ч. Валиханов уже к 1855-1856 годам полностью освободился от своих прежних либеральных иллюзий и окончательно становится демократом.  
Атеистический характер мировоззрения Ч. Валиханова отмечали многие из его друзей и современников. В условиях почти поголовной неграмотности народа формальное отречение от мусульманства не дало бы никакой пользы, зато могло бы вызвать недоверие народа, что было крайне нежелательно для Ч. Валиханова, стремившегося влиять на народ.  
Философия и этика Абая  
Общественная мысль любого народа имеет свою поучительную историю. И, чем богаче эта история, тем большего внимания заслуживает она к себе. Пренебрежительное и поверхностное отношение к ней может повлечь за собой такие последствия, которые могут оказаться далеко не безобидными. Но прежде всего следует помнить, что общественная мысль – это не некий абстракт, где-то вне мира ютящийся. В Казахстане прошлого столетия одним из таких мыслителей был Абай Кунанбаев.

Выходец из среды знатных степных феодалов, он всю жизнь провел в борьбе за интересы казахской бедноты, народных масс, влачащих жалкое существование по воле царского самодержавия и тех социальных сил, которые поддерживали его о пользовались его поддержкой на окраинах русской империи. Абай был врагом эксплуататоров и радетелем трудящихся.

По всему видно, что Абай стремился использовать всю силу российского влияния для того, чтобы вырвать казахский народ из цепей вековой отсталости и, по возможности, облегчить положение казахской бедноты, которое практически оказалось более, чем отчаянным.  
Как и все прогрессивные мыслители своего времени, Абай Кунанбаев превосходно понимал полную несостоятельность и реакционную сущность религии. Поэтому он подверг ее беспощадной критике и развернул непримиримую борьбу против ее проповедников и защитников, всякого рода служителей религиозного культа и благочестивых богословов мусульманской мечети. Он хорошо знал, что верой во всемогущество Аллаха пытаются прикрыть свою гнусную душу и свои коварные, грабительские цели господствующие силы общества. Таким образом Бог Абая – это Творец, Создатель, но не Владыка. Поэтому ни в коем случае нельзя ссылками на Бога оправдывать зло, как это постоянно делают священнослужители ислама, обнаруживая тем самым свое невежество в религиозных вопросах и выставляя на показ свою полную безнравственность.  
Центральным вопросом своей философии Абай сделал важные во все исторические эпохи, но в то же время чрезвычайно трудные для своего разрешения, особенно в Казахстане второй половины XIX века, нравственно-этические проблемы. Жизнь становилась все более невыносимой. Обесценивание человека труда и его обезличивание достигли своего предела. Нравственно-этические проблемы при всей своей принципиальной важности не могли быть решены без относительно к решению более общих вопросов философии. Одним из таких вопросов был вопрос об общих основаниях бытия и познания, об отношении природы, Бога и человека.  
Абай хорошо знал философию Л. Фейербаха. Об этом говорит хотя бы тот факт, что основное свое философское произведение «Книга слов» он написал в форме афоризмов – так, как это сделал великий немецкий материалист при изложении своих идей в работе «Основные положения философии будущего». Разумеется, это еще не дает оснований считать казахского просветителя фейербахианцем. Если Л. Фейербах доказывал, что человек есть часть природы и, что именно человек, а вместе с тем и природа, как базис человека, должна стать универсальным и высшим предметом философии, то Абай, напротив, рассматривал анатомическое строение человека и его органов не как продукт развития природы, а как результат творческой деятельности божества, его мудрости и любви к человеку. Итак, совершенно ясно, что природа, по Абаю, отнюдь не определяет сущности человека, потому что он не от природы, а от Бога. Он проявляет твердую и без аппеляционную склонность решительно отделять религию от Бога и веру от религии. Отсюда в философии Абая огромное место занимает учение о сущности истинной веры, через которое он пытается определить действительное место, назначение, цель существования и подлинную сущность человека. Не трудно понять, что его философия в итоге тоже представляет собой своеобразную философскую антропологию, но идущую не от человека к Богу, а от Бога к человеку. Исходя из идей изменения всего сущего, кроме Бога, Абай разрешил проблему нравственного совершенствования человека. Он считал, что люди его времени одержимы пороками и перечислил огромное множество нравственных изъянов человека. Основой положительных нравственных качеств человека, считал он, является жажда знаний, просвещения, науки. Только просвещенный человек стремится добывать хлеб свой насущный честным трудом, стремится к справедливости и не делает зла другим, вырабатывает в себе нравственные качества, противостоящие порокам. В отдельных местах своего сочинения «Книга слов» Абай настойчиво доказывает, что разум, знания, наука необходимы человеку, да и всему человечеству в целом для того, чтобы понять и научиться отделять полезное для себя от вредного. Невежественный человек не знает, где истина, а где ложь, следовательно он не в состоянии отличить полезное от вредного. Это в состоянии сделать только знание, наука.  
Учение Абая о познании человеком внешнего мира и основанном на этом познании его искренней вере в Бога, иман, насквозь пронизано духом высочайшего гуманизма. Не человек для мира и Бога, а, наоборот, Бог и мир для человека, для его блага и счастья. Познавая мир посредством своего разума, человек постигает не мнимую, как в религии, а действительную, как в науке, сущность Божества и таким путем приобретет сам подлинно человеческие черты, становится действительным человеком, способным понять, что Любовь и Справедливость, как высшие формы выражения сущности Бога, должна стать его собственной сущностью.Философия в Казахстане имела свою богатую многовековую историю. Начало ей положила народная философия, выраженная в фольклоре. Затем, отразившись в творчестве выдающихся акынов XV – XIX в., она перешла в творчество казахских просветителей XIX в. и демократической казахской интеллигенции конца XIX-го – начала XX в. Такие работы Ч. Валиханова, как «Записка о судебной реформе», «Следы шаманства у киргизов», «О мусульманстве в степи», «Книга слов» Абая Кунанбаева являются поистине замечательными философскими и социально-политическими произведениями своего времени. И если до сих пор не раскрыто их подлинное значение для развития прогрессивных философских, социологических и политических идей, то это еще отнюдь не дает основания не признавать их в качестве специальных философских и социологических трактатов, каковыми они были на самом деле.

**Сабақтын технологиялық картасы**

Технологическая карта занятия

**Пән**/Дисциплина\_\_\_\_\_ Основы философии.

**Мерзімі**/Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Топ**/Группа\_\_ОП-16-19р, САД-15-19р,ОП-15-19р,ТО-15-19р, УиА-14-17р, ТО-15-19-1р.

**Сабақтың** **№**/Урок№\_8.

**Тақырыбы**/Тема занятия \_\_\_ **Традиции и инновации казахской философии**.

**Сабақтың мақсаты**/Цель занятия

**Білімдік**/образовательная\_\_охарактеризовать традиции и особенности казахской философии.

**Дамытушылық**/развивающая\_\_умение анализировать и комментировать

**Тәрбиелік**/воспитательная\_\_нравственное воспитание.

**Сабақтың типі**/Тип занятия\_\_\_комбинированный

**Сабақтың қамтамасыздандырылуы**/Обеспечение занятия

**а)оқу-көрнелік құралдар**/учебно-наглядные пособия\_портреты, таблица.

**б)үлестірмелі материалдар**/раздаточный материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в)ТОҚ**/ТСО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пәнаралық байланыс**/Межпредметная связь\_\_\_Культурология.

**Өз бетінше жұмыс**/Самостоятельная работа на занятии\_работа с термином.

**Сабақтың өту барысы**/Ход занятия:

**Ұйымдастыру кезеңі/**Организационный момент\_\_проверка посещаемости

**І.Білімін, ойлау қабілетін тексеру/**Проверка домашнего задания:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_** Проверить реферат.Выполнить контрольную работу № 1.

**ІІ.Жаңа тақырыпты түсіндіру/Изложения нового материала**:\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_ Политическое и общественное взгляды казахских просветителей начала 20в.

**ІІІ**.**Жаңа сабақты бекіту**/Применение, закрепление:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ Охарактеризуйте взгляды алашординцев.

**IV.Өздік жұмыс**/Самостоятельная работа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ прочитать дополнительные материалы.

**V. Сабақтың қорытындысы** /Подведение итогов занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ поощрение учащихся.

**Бағалау**/Оценка\_\_ по рейтинговой системе.  
**Үй тапсырмасы**/Домашнее задание\_\_ учебник, Основы философии, А, 2009. стр. 126 -132.

**Оқытушының қолы**/Подпись преподавателя\_\_ Бейсембаева К.К.

**Урок № 8. Тема: Традиции и инновации в казахской философии.**

Среди тех представителей казахской интеллигенции, которые внесли наиболее существенный вклад в развитие казахской философии начала ХХ в. огромную роль, несомненно, сыграли *Ш. Кудайбердиев, С. Торайгыров, А. Байтурсынов, М. Дулатов* и другие. Следует отметить, что каждый из них развивал философскую мысль в соответствие со своими политическими императивами. Все они, так или иначе, были связаны с научно-литературной деятельностью и принимали активное участие в общественно-политической жизни. Однако, философская проблематика, которая их интересовала, была у каждого своя. Именно этим, видимо, и объясняется, что мысли каждого из них отличались оригинальностью, были не стандартными и свежими для своего времени.Особое место занимает в ряду этих выдающихся поэтов, писателей, ученых и мыслителей **Султанмахмут Торайгыров.** Тесная связь с народом, неизменное стремление облегчить его тяжелую долю, с необходимостью побуждали С. Торайгырова искать питательную почву для своих идей в вековых традициях народного сознания, в прогрессивной общественной мысли — в традициях просвещения. С. Торайгыров дал*систематизированную критику* религии духовенства. В этом отношении он, по-видимому, стоял ниже своего предшественника Ч. Валиханова. Его антиклерикальные и антирелигиозные мысли представлены довольно разрозненно. Но это, разумеется, не значит, что они разноречивы. В основе всех этих мыслей, несомненно, лежала одна общая идея, все они, в конечном счете, вытекали из одного, хорошо продуманного и достаточно глубоко обоснованного принципа. В стихах **«***Рай***»**и**«***Ад»* поэт стремится раскрыть логическую несостоятельность религиозных идей о потустороннем мире. Он сопоставляет эти идеи со здравым смыслом нормальных людей и показывает, что мусульманские догмы о том свете никак не согласуются с ними. Свои антирелигиозные мысли и идеи, критическую оценку религиозных догм поэт сводит воедино в стихотворении *«Вера в Аллаха*», которая в наилучшем виде на русском языке представлена в переводе А. Жовтиса.

**Ахмет Байтурсынов** надеялся убедить своих читателей в том, что цена слова может стать великой только тогда, когда они предельно адекватно отражают чувства, переживания и мысли говорящего или пишущего. Говорить могут все, но не всем удается передать в словах точный смысл своих мыслей. Это происходит потому, что и мысли людей не всегда совпадают, а чаще не совпадают. Словом владеют все люди, поскольку они люди, но не все и не всегда могут пользоваться им умело, точно выразить с их помощью свои мысли, чувства и переживания. Байтурсынов считал необходимым дать *философский анализ* языку, выяснить логику его развития и закономерности ее функционирования. Он рассматривал философию языка, как науку о закономерностях становления слова, художественно и, эстетически значимого, в конечном счете. Он стремится дать обоснование значению слова, как фундаментальной, основополагающей формы выражения мысли. Коль скоро это так, то высказывающий свои мысли для других, считал он, должен позаботиться о том, чтобы слова и вложенный в них смысл без особого труда могли быть поняты другими, т. е, слушающими или читающими. Для этого высказывающийся или пишущий должен хорошо знать, и умело пользоваться словами того языка, на котором он желает высказаться. Смысл каждого слова должен быть установлен предельно точно.

**Миржакипа Дулатова** интересуют не *исторические факты* сами по себе, а *их причины*. Поэтому он постоянно стремится пропустить факты через социальную мысль, осветить их лучами теоретического анализа. В этом стремлении и реализуется социальное мышление ученого, его *философия истории*. Он выступает в качестве профессионального и достаточно хорошо эрудированного теоретика исторической науки, а как социальный мыслитель, ищет в прошлом дорогу в будущее. Мысль об истории для него — это мысль о том, что было в истории, и ни о чем другом. А то, что было в истории, отражается в форме научных понятий. Поэтому, справедливо полагал он, исследование истории казахского, киргизского и других народов требует уточнения понятий, без чего невозможно так же и точное, адекватное отражение исторической закономерности. М. Дулатов был одним из первых представителей казахской интеллигенции, *кто положил* начало исследованию *истории казахской* общественной мысли. Его перу принадлежат работы, посвященные Ахмеду Яссави, Ч. Валиханову, А. Кунанбаеву, А. Байтурсынову, Г. Потанину, Н. Нариманову, А. Беримжанову и др. В них, он в основном, сосредотачивает внимание на *историко-биографическом* аспекте рассматриваемых персоналий, но вместе с тем затрагивает и вопросы их *мировоззренческих позиций*. Главное здесь, заключается в том, что он выражает принцип полной толерантности к мировоззренческим позициям исторических деятелей. А будучи абсолютным противником религиозного мировоззрения, особенно ислама, в то же время решительно выступает в защиту мавзолея Ходжа Ахмеда Яссави от разрушения как исторического памятника народов Средней Азии и Казахстана. Вот эта*терпимость к инакомыслию*, уважительное отношение к чувствам, мыслям и идеям, высвечивают М. Дулатова во всем величии его подлинно демократического мышления.

**Алихан Букейханов (1866-1937 гг.). О**собое место в истории Казахстана занимает деятельность видного политика, ученого, публициста Алихана Букейханова. Он родился в Каркаралинском уезде Семипалатинской области, *получил блестящее образование*. Вначале учился в Каркаралинском русско-казахской школе, а затем окончил Омское техническое училище (в 1888 г.), и экономический факультет Санкт-Петербургского технического института (в 1894 году). В конце 19 в. Букейханов работал преподавателем в Омском сельскохозяйственном училище, занимался научной работой. А. Букейханов *был одним из авторов 18-го тома обширного туда* «Россия: общее географическое описание нашей Родины», принимал участие в экспедиции Ф.А. Щербины, которая занималась подготовкой массового переселения крестьян в Казахстан (1904 г.). А. Букейханов являлся членом кадетской партии, и был инициатором проведения в Уральске съезда представителей областей Казахстана, которые решили создать казахский национальный филиал партии кадетов. Однако эта инициатива не нашла поддержки ни в ЦК партии, ни на ее II съезде, т.к. кадеты считали Россию «единой и неделимой», а создание национальных филиалов якобы противоречило этой концепции. В 1908 году Букейханов поставил свою подпись под Выборгским воззванием, которое было направлено против царского указа о роспуске Государственной Думы. За что был арестован и отбывал наказание в Семипалатинске и Павлодаре. С весны 1913 г. А. Букейханов, А. Байтурсынов и М.Дулатов приступили к изданию газеты «Казах», на страницах которой публиковались многочисленные статьи о просвещении народа, пробуждении его национального самосознания. Автором многих статей был сам А. Букейханов. В июле 1917 г. Букейханов объявил о своем выходе из партии кадетов, и вместе с другими представителями казахской интеллигенции вступил в исполком партии «Алаш». Он был одним из авторов программы Алаш, а на втором Всеказахском съезде был избран председателем правительства Алаш-Орды. Всю свою жизнь он посвятил освобождению своего народа от социального и национально-колониального гнета, его просвещению и процветанию.

**Миржакып Дулатов (1885-1935). П**оэт, публицист и переводчик, М.Дулатов родился 2 ноября 1885 г. в местечке Сарыкопа нынешней Костанайской области. Сначала М.Дулатов учился в аульной школе, а с 12-ти лет - в Торгайском двухклассном русско-казахском училище. В 1902 году окончил педагогические курсы, работал учителем в школе. Общественность Казахстана знала М.Дулатова по множествам его прекрасных произведений, *как «Бедная Жасиан», сборнику стихов «Оян казак! (пробудись казах!), ставшее гимном для казахского народа, сборнику стихов – «азамат» (в этот сб.наряду со стихами Дулатова, вошли его переводы произведений Пушкина, Шиллера, Лермонтова и т.д.).* В 1913 г. в Оренбурге начала выходить газета «Казах», где Дулатов вместе с Байтурсыновым и Бокейхановым являются ее основателями. М. Дулатов был одним из составителей программы партии «Алаш». С конца 1917 г. до апреля 1918 г. Дулатов возглавил газету «Казах», являясь одним из руководителей правительства «Алаш Орды», членом его Военного Совета. В 20-30е гг. М. Дулатов работал в редакции газеты «Ак жол», «Енбекшы казак», журнал «Кызыл Казахстан». Начиная со 2-ой половины 20-х гг. начинаются гонения на деятелей дореволюционной казахской интеллигенции. Дулатов был арестован, в апреле 1930 г. приговорен к растрелу, который был заменен 10-ю годами тюремного заключения. В 1988 г. он был посмертно реабилитирован.

**Хамит Досмухамбетов (1883-1939).**Выдающийся казахский ученый, общественный деятель, один из основателей национальной академии наук, Хамит Досмухамбетов родился 24 апреля 1883 г. в Атырауской области. После окончания Уральского училища, поступил в Санкт-Петербургскую военно-медицинскую академию, которую окончил в 1909 г. С 1909 по 1913 годы, он работал врачом в воинских подразделениях уральских казаков. В 1917-1919 гг. Х. Досмухамбетов вошел в партию «Алаш» и стал членом правительства «Алаш Орда». Вместе со своим братом Жантой Досмухамбетовым участвовал в борьбе против Советской власти, за установление казахской автономии. В марте 1918 г. Х. Досмухамбетов и Ж. Досмухамбетов возглавили делегацию алашординцев, направленную в Москву. Добившись приема у Ленина, делегация вручила ему постановление алашординского съезда, создавшего в декабре 1917 г. правительство Алаш-Орды. В 1918 году на съезде в Джамбейты было провозглашено создание Зпадного отделения «Алаш Орды», которую возглавили братья Досмухамбетовы.

**Сабақтын технологиялық картасы**

Технологическая карта занятия

**Пән**/Дисциплина\_\_\_\_\_ Основы философии.

**Мерзімі**/Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Топ**/Группа\_\_ОП-16-19р, САД-15-19р,ОП-15-19р,ТО-15-19р, УиА-14-17р, ТО-15-19-1р.

**Сабақтың** **№**/Урок№\_9.

**Тақырыбы**/Тема занятия **\_\_\_ Бытие. Материя. Понятие сознания.**

**Сабақтың мақсаты**/Цель занятия

**Білімдік**/образовательная\_\_обяснить философский смысл понятии бытие, материя, сознание.

**Дамытушылық**/развивающая\_\_умение анализировать и комментировать факты.

**Тәрбиелік**/воспитательная\_\_нравственное воспитание.

**Сабақтың типі**/Тип занятия\_\_\_теоретическое.

**Сабақтың қамтамасыздандырылуы**/Обеспечение занятия

**а)оқу-көрнелік құралдар**/учебно-наглядные пособия\_ схема.

**б)үлестірмелі материалдар**/раздаточный материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в)ТОҚ**/ТСО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пәнаралық байланыс**/Межпредметная связь\_\_ Обществознание.

**Өз бетінше жұмыс**/Самостоятельная работа на занятии\_работа с термином.

**Сабақтың өту барысы**/Ход занятия:

**Ұйымдастыру кезеңі/**Организационный момент\_\_проверка посещаемости

**І.Білімін, ойлау қабілетін тексеру/**Проверка домашнего задания:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_** Результаты контрольной работы № 1. Работа над ошибками.

**ІІ.Жаңа тақырыпты түсіндіру/Изложения нового материала**:\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_ Философское понятие бытия, материя и сознание. Движение как философская категория.

**ІІІ**.**Жаңа сабақты бекіту**/Применение, закрепление:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_Охарактеризуйте периоды в трактовке бытия. Каковы типы и формы движения? Каковы основные факторы в формировании сознания?

**IV.Өздік жұмыс**/Самостоятельная работа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ прочитать дополнительные материалы.

**V. Сабақтың қорытындысы** /Подведение итогов занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ поощрение учащихся.

**Бағалау**/Оценка\_\_ по рейтинговой системе.  
**Үй тапсырмасы**/Домашнее задание\_\_ учебник, Основы философии, А, 2009. стр. 159 -172.

**Оқытушының қолы**/Подпись преподавателя\_\_ Бейсембаева К.К.

**Урок № 9. Тема: Бытие. Материя. Понятие сознания.**

Проблемы понимания бытия, субстанции и материи являются основными для понимания всей философии.   
Субстрат (от лат. substratum - буквально, подстилка) - это то, из чего все сделано. Более высокую степень общности отражает понятие субстанции. "Субстанция" (от лат. sub-statia - сущность, то, что лежит в основе) означает первооснову всего существующего.

Пространство и время как форма существования материи. Пространство - это объективная форма существования материи, которая характеризует взаимное расположение материальных объектов; способность их занимать определенную форму, структуру. Время — это объективная форма существования материи выражающая длительность существования и последовательность сменяющих друг друга состояний объектов, систем и процессов. Пространство и время - это не самостоятельные сущности, а формы существования движущейся материи.

Движением в философии называют любые изменения. Движение абсолютно и относительно. Его абсолютность означает, что материя находится в состоянии непрерывных изменений, а относительность движения заключается в том, что оно существует не само по себе, а как изменение конкретных материальных систем. Движение, будучи абсолютным не исключает элементов покоя, но покой – это частный случай, временное состояние вещей.

Попытку классифицировать формы движения материи предпринял Ф. Энгельс в конце XIX в. В своей работе «Диалектика природы» он выделил пять форм движения материи.  
1) Механическая – перемещение макротел в пространстве.  
2) Физическая – оптические, тепловые, магнитные, электрические явления и процессы.  
3) Химическая – единичные и групповые взаимодействия молекул.  
4) Биологическая – рост и развитие живых организмов.  
5) Социальная – общественные явления и процессы.  
Первые три формы движения материи Энгельс назвал низшими, две последние – высшими. Он установил два типа связей между высшими и низшими формами движения: генетическую и структурную.  
Развитие науки в XX в. внесло некоторые поправки в эту классификацию. Механическая форма движения утратила самостоятельный статус и стала рассматриваться в качестве «фона» других форм движения. Физическая форма распалась на микро- и макроуровень физических процессов. Химическая форма теперь понимается как совокупность различных типов реакций. Биологическая форма выступает как иерархия процессов жизни на разных структурных уровнях ее организации: от доклеточных до уровня биосферы. Социальная форма движения выделяется как особый вид и уровень организации материи, требующий специальных методов и средств познания.

**Сабақтын технологиялық картасы**

Технологическая карта занятия

**Пән**/Дисциплина\_\_\_\_\_ Основы философии.

**Мерзімі**/Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Топ**/Группа\_\_ОП-16-19р, САД-15-19р,ОП-15-19р,ТО-15-19р, УиА-14-17р, ТО-15-19-1р.

**Сабақтың** **№**/Урок№\_10.

**Тақырыбы**/Тема занятия **\_\_\_ Основные категории диалектики.**

**Сабақтың мақсаты**/Цель занятия

**Білімдік**/образовательная\_\_охарактеризовать философское учение диалектика и ее основные законы, категории.

**Дамытушылық**/развивающая\_\_умение анализировать и комментировать факты.

**Тәрбиелік**/воспитательная\_\_нравственное воспитание.

**Сабақтың типі**/Тип занятия\_\_\_комбинированный

**Сабақтың қамтамасыздандырылуы**/Обеспечение занятия

**а)оқу-көрнелік құралдар**/учебно-наглядные пособия\_ схема.

**б)үлестірмелі материалдар**/раздаточный материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в)ТОҚ**/ТСО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пәнаралық байланыс**/Межпредметная связь\_\_ Обществознание.

**Өз бетінше жұмыс**/Самостоятельная работа на занятии\_работа с термином.

**Сабақтың өту барысы**/Ход занятия:

**Ұйымдастыру кезеңі/**Организационный момент\_\_проверка посещаемости

**І.Білімін, ойлау қабілетін тексеру/**Проверка домашнего задания:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_** Бытие. Материя. Понятие сознание. Устный опрос .

**ІІ.Жаңа тақырыпты түсіндіру/Изложения нового материала**:\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_ Учение диалектика. Основные законы и категории диалектики.

**ІІІ**.**Жаңа сабақты бекіту**/Применение, закрепление:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_Дайте характеристику законам и категориям диалектики.

**IV.Өздік жұмыс**/Самостоятельная работа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ прочитать дополнительные материалы.

**V. Сабақтың қорытындысы** /Подведение итогов занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ поощрение учащихся.

**Бағалау**/Оценка\_\_ по рейтинговой системе.  
**Үй тапсырмасы**/Домашнее задание\_\_ учебник, Основы философии, А, 2009. стр. 178 -186.

**Оқытушының қолы**/Подпись преподавателя\_\_ Бейсембаева К.К.

**Урок № 10. Тема: Основные категории диалектики.**

Диалектика ( греч. - искусство вести беседу, спор ) - учение о наиболее общих закономерных связях и становлении, развития бытия и познания и основанный на этом учении метод творчески познающегося мышления. Само слово диалектика впервые применил Сократ, обозначивший им искусство вести эффективный спор, диалог с целью достижения истины путем противоборства мнений.

Почему происходит развитие, ее источник, направленность...? Решение этих вопросов требует разработки помимо принципов целой системы законов диалектики. Такая система законов диалектики в наиболее полной форме была разработана Гегелем. ( Особенно полно изложено в "Науке логики", 1812-1816 г.). Но у Гегеля диалектика стояла "на голове", носила идеалистический характер.

 Наиболее общий характер законов диалектики означает, что они действуют и в природе, и в человеческой истории и в мышлении. К основным законам диалектики относят закон взаимного перехода количественных и качественных изменений, закон единства и борьбы противоположностей и закон отрицания отрицания. Любой закон есть не что иное, как связь, причем объективная, всеобщая, внутренняя, существенная, необходимая и в силу всего этого устойчиво повторяющая. Однако система принципов и законов, взятых в их единстве, также недостаточна для раскрытия того богатства и разнообразия наиболее общих отношений, связей, процессов, которые существуют в материальном мире. Поэтому диалектика использует для раскрытия своего предмета не только принципы и законы, но и философские категории.

 Категориями обозначают наиболее общие, фундаментальные понятия той или иной отрасли знания. Философские категории - это понятия, отражающие всеобщую, универсальную связь предметов и процессов действительности. В отличии от других наук, философские категории - это универсальные понятия, содержание которых отражает связь как природных, так и общественных явлений; в том числе и связи в человеческом мышлении.

 Диалектика объективная - это диалектика самого развивающегося мира. Диалектика субъективная - это диалектика мышления.

К **альтернативам диалектики**относятся: метафизика; "негативная" диалектика; софистика; эклектика; догматизм; релятивизм.

Особенностью метафизического способа мышления является односторонность, абстрактность, абсолютизация того или иного момента в составе целого при рассмотрении различных проблем, явлений и процессов действительности ( ввел Андроник Родосский ( I век до н.э. ), назвавший так группу трактатов " о бытие самом по себе" ). В своем классическом проявлении метафизика отрицала взаимосвязь и взаимозависимость вещей и предметов, внутренний источник движения явлений действительности, **скачки** в развитии сводила к количественным изменениям.

 Особой разновидностью метафизики является догматизм, который отрицает прежде всего принцип развития.

**1. закон единства и борьбы противоположностей;**

Закон единства и борьбы противоположностей раскрывается через категории: противоположность, противоречие, тождество, различие. Противоречие – это импульс, толчок к изменению и развитию предмета.

**2. закон перехода количественных изменений в качественные и  обратно;**  
Любой предмет и явление обладают как количеством, так и качеством. Качество –*свойство предмета -*  такие  черты и особенности предмета, которые       характеризуют его способность взаимодействовать с другими предметами. Любое явление обладает как количественными, так и качественными показателями. Связь их  проявляется в том, что количественные изменения не приводят к качественным до определенного момента, которым является мера.

Сущность закона. Проявляется в том, что количественные изменения по достижению определенного момента приводят к качественным, а качественные изменения приводят к определенным  количественным изменениям. Данный закон показывает механизм  развития предмета.

**3. закон отрицания отрицания;**

Каждое явление, предмет, изменяясь, имеет определенный исходный пункт и результат. При этом  результат данного процесса  составляет исходный пункт дальнейшего процесса, который также имеет определенный результат. Так происходит в обществе, природе и мышлении. Одни явления отмирают, уходят в прошлое, другие становятся на их место.

Отрицание – такая связь старого и нового в процессе развития, когда новое возникает на базе старого под влиянием свойственных ему внутренних противоречий, преодолевает его и при этом сохраняет в той или иной степени, некоторые положительные черты, присущие старому.

Сущность закона. Закон отрицания отрицания показывает связь старого и нового в процессе развития, которая состоит в том, что новое качество отбрасывает старое  и вместе с тем  включает в себя, в преобразованном виде, некоторые черты, стороны старого. Данный закон  носит противоречивый характер, показывает направленность развития предмета (явления)

**Категории диалектики** - общие понятия, отражающие наиболее существенные закономерные связи и отношения реальности. В современной диалектике к базовым категориям относят:

**Сущность** - нечто сокровенное, глубинное, пребывающее в вещах, их внутренних связях и управляющее ими, основание всех форм их внешнего проявления. Сущность всегда конкретна, не бывает сущности вообще.

**Явление** - непосредственно воспринимаемые свойства объекта, то или иное видение которых зависит от строения и действия органов чувств субъекта познания. Явление - это проявление сущности.

**Единичность** - категория, выражающая относительную обособленность, дискретность, ограниченность друг от друга в пространстве и времени объектов, с присущими им специфическими особенностями, составляющими их неповторимую качественную и количественную определённость.

**Случайность** - такой тип связи, который обусловлен несущественными, внешними для данного явления причинами. Бывает внешней и внутренней.Можно сказать, что философские категории воспроизводят свойства и отношения бытия в максимально общем виде. Регулируя реальный процесс мышлени они в ходе его исторического развития постепенно вычленяются в особую систему, и именно система категорий оказывается наиболее устойчивой во всех преобразованиях философского знания, хотя и она претерпевает изменения, подчиняясь принципу развития. Современное представление фундаментальных категорий существенно отличается от того, как они мыслились в древности.**Необходимость** - закономерный тип связи явлений, определяемый их устойчивой внутренней основой и совокупностью существенных условий их возникновения и развития.

**Сабақтын технологиялық картасы**

Технологическая карта занятия

**Пән**/Дисциплина\_\_\_\_\_ Основы философии.

**Мерзімі**/Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Топ**/Группа\_\_ОП-16-19р, САД-15-19р,ОП-15-19р,ТО-15-19р, УиА-14-17р, ТО-15-19-1р.

**Сабақтың** **№**/Урок№\_11.

**Тақырыбы**/Тема занятия **\_\_\_ Проблема общества в философии.**

**Сабақтың мақсаты**/Цель занятия

**Білімдік**/образовательная\_\_охарактеризовать философское понимания общества.

**Дамытушылық**/развивающая\_\_умение анализировать и комментировать факты.

**Тәрбиелік**/воспитательная\_\_нравственное воспитание.

**Сабақтың типі**/Тип занятия\_\_\_комбинированный

**Сабақтың қамтамасыздандырылуы**/Обеспечение занятия

**а)оқу-көрнелік құралдар**/учебно-наглядные пособия\_ схема.

**б)үлестірмелі материалдар**/раздаточный материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в)ТОҚ**/ТСО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пәнаралық байланыс**/Межпредметная связь\_\_ Обществознание.

**Өз бетінше жұмыс**/Самостоятельная работа на занятии\_работа с термином.

**Сабақтың өту барысы**/Ход занятия:

**Ұйымдастыру кезеңі/**Организационный момент\_\_проверка посещаемости

**І.Білімін, ойлау қабілетін тексеру/**Проверка домашнего задания:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_** Основные категории диалектики. Фронтальный устный опрос.

**ІІ.Жаңа тақырыпты түсіндіру/Изложения нового материала**:\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_ Общество как система. Структура общества.

**ІІІ**.**Жаңа сабақты бекіту**/Применение, закрепление:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_Дайте определение понятию «общество». Какова структура общества?

**IV.Өздік жұмыс**/Самостоятельная работа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ прочитать дополнительные материалы.

**V. Сабақтың қорытындысы** /Подведение итогов занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ поощрение учащихся.

**Бағалау**/Оценка\_\_ по рейтинговой системе.  
**Үй тапсырмасы**/Домашнее задание\_\_ учебник, Основы философии, А, 2009. стр. 187 -200.

**Оқытушының қолы**/Подпись преподавателя\_\_ Бейсембаева К.К.

**Урок № 11. Тема: Проблема общества в философии.**

**Общество,** в широком смысле - обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая собой исторически развивающуюся форму жизнедеятельности людей. В узком смысле - определенный этап человеческой истории или отдельное, индивидуальное общество.  
Философское учение об обществе развивалось исторически и как составная часть философии прошло длительный путь развития. Так уже в Древнем мире были сформулированы многие важнейшие его положения. Выдающийся древнегреческий философ-материалист Демокрит определял историю человечества как естественный процесс, а переход людей от дообщественного к общественному состоянию - «нуждой», которая ставила их на путь приобретения знаний. Другой известный мыслитель древности - Платон разработал учение об «идеальном государстве» как разумном устройстве общественной жизни. Важные идеи в области социальной философии были высказаны Аристотелем, который рассматривал общество как совокупность человеческих индивидов, объединяющихся для удовлетворения «социальных инстинктов».  
Понимание общества, как основанного на конвенции, договоре, одинаковой направленности интересов было характерно для буржуазной философии XVII - начала XIX вв. Вместе с тем в XIX в. возникает критика «договорной» теории общества. Конт видел истоки общества в действии некоторого абстрактного закона формирования сложных и гармонических систем. Гегель противопоставлял «договорной» теории трактовку гражданского общества как сферы экономических отношений, где всесторонне переплетается зависимость всех от всех.  
Новым этапом в разработке социальной философии явилась материалистическая теория марксизма. Марксизм-ленинизм в понимании общества исходит из того, что сам факт бытия человека не может раскрыть сущности общества. Абстрактный, изолированный от хода истории человек - всего лишь продукт мыслительного процесса, признаки подобного человека в лучшем случае - признаки «рода». Отвергая понятие абстрактного, внеисторического человека, Маркс писал: «Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу.

Общественные отношения - то специфическое, что отличает социальные образования от всех других систем материального мира. Но это не значит, что общество - это только общественные отношения. Маркс определял общество как «продукт взаимодействия людей» и относил к нему производительные силы и производственные отношения, общественный строй, организацию семьи и классов, политический строй, общественное сознание.Характеристика общества через совокупность общественных отношений выделяет и фиксирует его специфическую природу. «Производственные отношения, - подчеркивал Маркс, - в своей совокупности образуют то, что называют общественными отношениями, обществом, и притом образуют общество, находящееся на определенной ступени исторического развития, общество со своеобразным отличительным характером.  
Это отражено в тезисе: бытие определяет сознание. Общественное бытие воздействует на общественное сознание через ряд опосредующих звеньев: государственный строй, хозяйственные и правовые нормы, идеологические и политические приоритеты. Вместе с тем при определяющей роли общественного бытия, общественное сознание обладает относительной самостоятельностью. Общественное сознание, проявляя себя в многообразных формах (философия, наука, религия, право, мифология, искусство), отражается на наличии традиций, привычек, обычаев, и изменения общественного бытия не создают заново всех форм общественного сознания и не могут вызвать мгновенного автоматического изменения во всех формах общественного сознания. Зато общественное сознание может опережающим образом обнаруживать тенденции развития общественного бытия.

**Сабақтын технологиялық картасы**

Технологическая карта занятия

**Пән**/Дисциплина\_\_\_\_\_ Основы философии.

**Мерзімі**/Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Топ**/Группа\_\_ОП-16-19р, САД-15-19р,ОП-15-19р,ТО-15-19р, УиА-14-17р, ТО-15-19-1р.

**Сабақтың** **№**/Урок№\_12.

**Тақырыбы**/Тема занятия \_\_\_ **Теория познания.**

**Сабақтың мақсаты**/Цель занятия

**Білімдік**/образовательная\_\_охарактеризовать процесс человеческогопознания окружающего мира.

**Дамытушылық**/развивающая\_\_умение анализировать и комментировать факты.

**Тәрбиелік**/воспитательная\_\_нравственное воспитание.

**Сабақтың типі**/Тип занятия\_\_\_теоретическое.

**Сабақтың қамтамасыздандырылуы**/Обеспечение занятия

**а)оқу-көрнелік құралдар**/учебно-наглядные пособия\_ схема.

**б)үлестірмелі материалдар**/раздаточный материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в)ТОҚ**/ТСО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пәнаралық байланыс**/Межпредметная связь\_\_ Обществознание.

**Өз бетінше жұмыс**/Самостоятельная работа на занятии\_работа с термином.

**Сабақтың өту барысы**/Ход занятия:

**Ұйымдастыру кезеңі/**Организационный момент\_\_проверка посещаемости

**І.Білімін, ойлау қабілетін тексеру/**Проверка домашнего задания:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_** Проблема общества в философии. Устный опрос.

**ІІ.Жаңа тақырыпты түсіндіру/Изложения нового материала**:\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_ Гносеология – теория познания. Чувственное и рациональное познание. Проблема истины в философии.

**ІІІ**.**Жаңа сабақты бекіту**/Применение, закрепление:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_Чем различны термины «знание» и «познание»? Охарактеризуйте агностицизм как философское учение.

**IV.Өздік жұмыс**/Самостоятельная работа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ прочитать дополнительные материалы.

**V. Сабақтың қорытындысы** /Подведение итогов занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ поощрение учащихся.

**Бағалау**/Оценка\_\_ по рейтинговой системе.  
**Үй тапсырмасы**/Домашнее задание\_\_ учебник, Основы философии, А, 2009. стр. 200 -211.

**Оқытушының қолы**/Подпись преподавателя\_\_ Бейсембаева К.К.

**Урок №11. Тема: Теория познания.**

Гносеология это философское учение о знании,  о возможности познания, и его природе, о границах и многом другом. Само слово гносеология пришло к нам из греческого языка «gnosis»—  знание  и «logos»—понятие, учение, т. е. учение (понятие)  о  знании. Важное место в гносеологии занимает изучение и исследование субъекта по отношении к объекту, структурирование их отношений, что такое истина и как определить, где она. Однако несомненно одно в центре этого учения находится человек.

Познание имеет два уровня (две стороны) — чувственное познание — осуществляется органами чувств (зрением, слухом, обонянием, осязанием, вкусом) и рациональное познание — присуще только человеку, является более сложным способом отражения действительности, который осуществляется посредством мышления.   
  
Формы чувственного познания :  
 Ощущение — отражение отдельных свойств предмета, I явления, процесса, возникающее в результате их непосредственного воздействия на органы чувств.   
 Восприятие — чувственный образ целостной картины I предмета, процесса, явления, непосредственно воздействующих на органы чувств.   
Представление — чувственно-наглядный, обобщенный образ предмета, процесса, явления, сохраняемый и воспроизводимый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов познания на органы чувств.   
  
Формы рационального познания:   
 Понятие — мысль, утверждающая общие и существенные I свойства предмета, процесса, явления.   
 Суждение — мысль, утверждающая или отрицающая что-I либо о предмете, процессе, явлении.   
 Умозаключение (вывод) — мысленная связь нескольких суждений и выделение из них нового суждения.   
Индуктивное — умозаключение от частного к общему. Дедуктивное — умозаключение от общего к частному. Получаемое по аналогии.   
По-разному рассматривается вопрос о месте чувственного и рационального познания. Существуют прямо противоположные точки зрения.   
Эмпиризм (от гр. empeiria — опыт) — единственным источником всех наших знаний является чувственный опыт.   
Рационализм (от лат. ratio — разум, рассудок) — наши знания могут быть получены только с помощью ума, без опоры на чувства.   
Очевидно, что нельзя противопоставлять чувственное и рациональное в познании, две ступени познания проявляются как единый процесс. Различие же между ними не временное, а качественное: первая ступень низшая, вторая — высшая.   
Знание является единством чувственного и рационального познания действительности. Вне чувственного представления у человека нет никакого реального знания. Например, многие понятия современной науки весьма абстрактны, и все же они не свободны от чувственного содержания. Не только потому, что своим происхождением эти понятия обязаны в конечном счете опыту людей, но и потому, что по своей форме они существуют в виде системы чувственно воспринимаемых знаков. С другой стороны, знание не может обойтись без рациональных данных опыта и включения их в результаты и ход интеллектуального развития человечества.   
Истина - отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он предположительно существует сам по себе, как бы вне и независимо от познающего субъекта и его сознания. Истиной может называться само знание (содержание знания) или сама познанная действительность. В целом, истина есть универсальная абстрактная категория, понятие, используемое, в частности, как в религии и философии, так и в рамках научного познания.

**Виды истин:** Говоря об истине и давая ей определения, мы не должны забывать, что истина была разделена на несколько видов. Зная и и понимая эти различия нам легче будет в постижении истины.

Абсолютная истина — источник всего, то, из чего все изошло. Абсолютная истина не есть истина как процесс, она статична, неизменна (если она динамична, то она может стать более или менее абсолютной, следовательно, становится относительной истиной). Именно познание абсолютной истины есть то благо, к которому должна стремиться философия.

Относительная истина — философское понятие, отражающее утверждение, что абсолютная истина (или истина в последней инстанции) труднодостижима. Согласно этой теории, можно только приближаться к абсолютной истине, и по мере этого приближения создаются новые представления, а старые отбрасываются. Теории, утверждающие существование абсолютной истины, часто называют метафизикой, относительной истины — релятивизмом. Понятие относительной истины используется в учении о диалектике. Разновидностью относительной истины является правда. Относительная истина всегда отражает текущий уровень нашего знания о природе явлений. Например, утверждение «Земля вертится» -абсолютная истина, а утверждение о том, что вращение Земли происходит с такой-то скоростью,- относительная истина, которая зависит от методов и точности измерения этой скорости.

Объективная истина — это такое содержание наших знаний, которое не зависит от субъекта по содержанию (по форме всегда зависит, поэтому истина субъективна по форме). Признания объективности истины и познаваемости мира равнозначны и не имеют ничего общего с относительным понятием иррационалистической философии.

Рассмотрев три вида истины, я понимаю, что в философии концентрируются на абсолютную и относительную истину. Следующие же рассуждения будут о том как эти истины трактуются в философии подробно и как они возникали.

Своеобразной формой сопряжения чувственного и рационального в познании выступает интуиция (лат. intuitis — взгляд, вид) — вид познания, в котором проявляется способность непосредственного постижения истины в результате «озарения», «наития», «прозрения» без опоры на логические обоснования и доказательства.   
  
Основные признаки интуиции: внезапность; неполная осознанность; непосредственный характер возникновения знаний.   
Различают следующие виды интуиции:   
— интеллектуальная — связана с умственной деятельностью;   
— мистическая — связана с жизненными переживаниями, эмоциональным миром человека.   
В интуиции четко и ясно осознается лишь результат (вывод, истина), а конкретные процессы, ведущие к нему, остаются за пределами сознания, т. е. коренятся в области бессознательного. Знания, полученные при помощи интуиции, в дальнейшем должны пройти через этап доказательства и обоснования, чтобы стать истиной.   
В процессе познания большую роль играют эмоции и чувства человека. Под их воздействием формируется мотивационная сторона познания, выражающаяся в устойчивости интересов и целей познающего субъекта к объекту познания.   
Иногда результатом познания становится заблуждение. Это не абсолютный вымысел, а обычно одностороннее отражение объективной реальности субъектом.   
Заблуждение — это содержание знания субъекта, не соответствующее реальности объекта, но принимаемое за истину.   
Источники заблуждения: погрешности, связанные с переходом от чувственного уровня познания объекта к рациональному; некорректный перенос чужого опыта без учета конкретной проблемной ситуации.   
Ложь — это сознательное искажение образа объекта.

**Сабақтын технологиялық картасы**

Технологическая карта занятия

**Пән**/Дисциплина\_\_\_\_\_ Основы философии.

**Мерзімі**/Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Топ**/Группа\_\_ОП-16-19р, САД-15-19р,ОП-15-19,ТО-15-19р, УиА-14-17рЮ ТО-15-19-1р..

**Сабақтың** **№**/Урок№\_13.

**Тақырыбы**/Тема занятия **\_\_\_ Проблема человека в философии.**

**Сабақтың мақсаты**/Цель занятия

**Білімдік**/образовательная\_\_охарактеризовать философское понятие человека.

**Дамытушылық**/развивающая\_\_умение анализировать и комментировать факты.

**Тәрбиелік**/воспитательная\_\_нравственное воспитание.

**Сабақтың типі**/Тип занятия\_\_\_комбинированный

**Сабақтың қамтамасыздандырылуы**/Обеспечение занятия

**а)оқу-көрнелік құралдар**/учебно-наглядные пособия\_ схема.

**б)үлестірмелі материалдар**/раздаточный материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в)ТОҚ**/ТСО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пәнаралық байланыс**/Межпредметная связь\_\_ Обществознание.

**Өз бетінше жұмыс**/Самостоятельная работа на занятии\_работа с термином.

**Сабақтың өту барысы**/Ход занятия:

**Ұйымдастыру кезеңі/**Организационный момент\_\_проверка посещаемости

**І.Білімін, ойлау қабілетін тексеру/**Проверка домашнего задания:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_** Теория познания. Устный опрос.

**ІІ.Жаңа тақырыпты түсіндіру/Изложения нового материала**:\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_ Проблема человека, определение человека. Природно-биологические предпосылки жизни человека.  
 **ІІІ**.**Жаңа сабақты бекіту**/Применение,закрепление:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ Расскажите философское определение человека.

**IV.Өздік жұмыс**/Самостоятельная работа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ прочитать дополнительные материалы.

**V. Сабақтың қорытындысы** /Подведение итогов занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ поощрение учащихся.

**Бағалау**/Оценка\_\_ по рейтинговой системе.  
**Үй тапсырмасы**/Домашнее задание\_\_ учебник, Основы философии, А, 2009. стр. 211 -219.

**Оқытушының қолы**/Подпись преподавателя\_\_ Бейсембаева К.К.

**Урок № 13. Тема: Проблема человек в философии.**

Философская антропология – это философское учение о человеке. В философии сложились три подхода к определению природы и сущности человека:   
1. Субъективистский подход: человек – это, прежде всего, его внутренний, субъективный мир. Наиболее полно этот подход представлен в философии экзистенциализма.   
2. Объективистский подход: человек – это продукт и носитель внешних, объективных условий существования. Этот подход характерен для материалистических философских учений.   
3. Синтезирующий подход: человек – это единство внутренней субъективности и внешней объективности. Этот подход представлен, например, в философском учении Э. Фрома (ХХ вв.): сущность человека в противоречии между конфликтующими в нем мирами – животным (природа) и духовным (собственно человеческий).

Человек есть живая система, которая представляет собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и пожизненно приобретенного. Как живой организм человек включен в природную связь явлений и подчиняется биологическим закономерностям: он рождается, живет, воспроизводит свое потомство и умирает, как все живое в этом мире. Как существо, обладающее разумом, как личность человек относится к социальному бытию с его специфическими закономерностями. Человек наследует запас генетической информации через специфически человеческое строение тела, структуру мозга, нервной системы, задатков. Однако, природные анатомо-физиологические задатки человека развиваются и реализуются только в условиях социального образа жизни в результате овладения языком, культурой, навыками той социальной среды, в которой он родился и воспитывался.   
Проблема антропосоциогенеза – это проблема возникновения и становления человека и человеческого общества, формирования человека как существа биосоциального. В современной научной картине мира антропосоциогенез предстает как процесс со многими неизвестными. Существует ряд концепций происхождения человека, важнейшими из которых являются следующие:   
1. Классическая эволюционная теория Дарвина происхождения человека путем естественного отбора от обезьяноподобного предка.   
2. Трудовая теория антропогенеза (Ф. Энгельс и др.), согласно которой, именно с трудом связано развитие руки, речи, мозга, мышления, социального коллектива.   
3. Эволюционная теория антропогенеза П. Тейяра де Шардена, согласно которой, переход от предчеловека к «человеку разумному» это скачок в антропогенезе, который был определен внутренними силами самого организма нашего предка.   
  
Под смыслом жизни в философии подразумеваются те ценности, которые реализует человек в своих поступках. В этом понимании смыслом жизни обладают все люди, но философов всегда интересовал высший смысл человеческого бытия. Существует несколько принципиально отличных друг от друга концепций смысла жизни:   
1. Смысл жизни изначально задан человеку свыше (мировым духом, богом) и как высший смысл раскрывается в стремлении к богоподобию.   
2. Смысл жизни определяется неизменной сущностью человека, т.е. высшими ценностями добра, блага, мужества и т.д., в реализации которых состоит высшее назначение человека.   
3. Смысл жизни зависит от тех ценностей, которые человек выбирает в данной реальности своего существования, он тем значительней, чем ближе эти ценности к идеалу человека данной эпохи. С проблемой смыла жизни связано вопрос о том, как человек распоряжается даром жизни, единственный раз предоставленным ему фактом рождения.

**Сабақтын технологиялық картасы**

Технологическая карта занятия

**Пән**/Дисциплина\_\_\_\_\_ Основы философии.

**Мерзімі**/Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Топ**/Группа\_\_ОП-16-19р, САД-15-19р,ОП-15-19р,ТО-15-19р, УиА-14-17р, ТО-15-19-1р.

**Сабақтың** **№**/Урок№\_14.

**Тақырыбы**/Тема занятия **\_\_\_ Происхождение нравственности.Философия ценностей.**

**Сабақтың мақсаты**/Цель занятия

**Білімдік**/образовательная\_\_охарактеризовать философское понятие нравственности.

**Дамытушылық**/развивающая\_\_умение анализировать и комментировать факты.

**Тәрбиелік**/воспитательная\_\_нравственное воспитание.

**Сабақтың типі**/Тип занятия\_\_\_комбинированный

**Сабақтың қамтамасыздандырылуы**/Обеспечение занятия

**а)оқу-көрнелік құралдар**/учебно-наглядные пособия\_ рисунки.

**б)үлестірмелі материалдар**/раздаточный материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в)ТОҚ**/ТСО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пәнаралық байланыс**/Межпредметная связь\_\_ Обществознание.

**Өз бетінше жұмыс**/Самостоятельная работа на занятии\_работа с термином.

**Сабақтың өту барысы**/Ход занятия:

**Ұйымдастыру кезеңі/**Организационный момент\_\_проверка посещаемости

**І.Білімін, ойлау қабілетін тексеру/**Проверка домашнего задания:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_** Проблема человека в философии. Устный опрос.

**ІІ.Жаңа тақырыпты түсіндіру/Изложения нового материала**:\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_ Проблематика ценностей. Аксиология. Типология ценностей.   
 **ІІІ**.**Жаңа сабақты бекіту**/Применение,закрепление:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ Дайте определение нравственных ценностей.

**IV.Өздік жұмыс**/Самостоятельная работа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ прочитать дополнительные материалы.

**V. Сабақтың қорытындысы** /Подведение итогов занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ поощрение учащихся.

**Бағалау**/Оценка\_\_ по рейтинговой системе.  
**Үй тапсырмасы**/Домашнее задание\_\_ учебник, Основы философии, А, 2009. стр. 211 -219.

**Оқытушының қолы**/Подпись преподавателя\_\_ Бейсембаева К.К.

**Урок № 14. Тема: Происхождение нравственности. Философия ценностей.**

В переходные периоды общественного развития ***проблема ценностей*** также выступает на первое место. Именно такое время переживает сегодня наше общество, с его нестабильностью, резкими социальными сдвигами, дезориентацией и дезинтификацией личности.

Все это находит свое выражение в процессе переоценки ценностей, таких как добро, истина, красота, польза, гуманизм, нравственность, эстетическое достоинство, свобода и т.д.

Философским исследованием природы ценностей занимается определенная отрасль философии - аксиология. Аксиология как самостоятельная отрасль возникла в западной философии в конце 19 начале 20 века как попытка разрешить некоторые сложные вопросы философии, относящиеся к общей «проблеме ценности». Считалось, что эти вопросы (смысл жизни, истории, направленность в основание познания, конечная цель и оправдание человеческой деятельности, отношения личности и общества и др.) не поддаются научному анализу. Проблема ценности считается областью особого, все научного исследования, своеобразным способом видения мира.

Ценности выступают ориентирами и критериями деятельности людей. В центре понимания ценностей находится ценностное отношение человека к миру, т.е. ценностное отношение возможно только там, где реально присутствует человек, являющийся носителем и субъектом ценностного отношения.

Основными аспектами проблемы ценностей являются: соотношение ценности и оценки, вопрос об объективности ценности, возможна ли «отрицательная ценность», взаимоотношение общечеловеческих и групповых (классовых и национальных) ценностей, принципы классификации ценностей, специфика эстетических и нравственных ценностей и др.

**Сабақтын технологиялық картасы**

Технологическая карта занятия

**Пән**/Дисциплина\_\_\_\_\_ Основы философии.

**Мерзімі**/Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Топ**/Группа\_\_ОП-16-19р, САД-15-19р,ОП-15-19р,ТО-15-19р, УиА-14-17р, ТО-15-19-1р.

**Сабақтың** **№**/Урок№\_15.

**Тақырыбы**/Тема занятия \_\_\_ **Личность. Свобода и товетственность.**

**Сабақтың мақсаты**/Цель занятия

**Білімдік**/образовательная\_\_охарактеризовать философское понятие личности,категорию свобода и ответственность.

**Дамытушылық**/развивающая\_\_умение анализировать и комментировать факты.

**Тәрбиелік**/воспитательная\_\_нравственное воспитание.

**Сабақтың типі**/Тип занятия\_\_\_теоретическое.

**Сабақтың қамтамасыздандырылуы**/Обеспечение занятия

**а)оқу-көрнелік құралдар**/учебно-наглядные пособия\_ таблица.

**б)үлестірмелі материалдар**/раздаточный материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в)ТОҚ**/ТСО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пәнаралық байланыс**/Межпредметная связь\_\_ Обществознание.

**Өз бетінше жұмыс**/Самостоятельная работа на занятии\_работа с термином.

**Сабақтың өту барысы**/Ход занятия:

**Ұйымдастыру кезеңі/**Организационный момент\_\_проверка посещаемости

**І.Білімін, ойлау қабілетін тексеру/**Проверка домашнего задания:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_** Происхождение нравственности. Философия ценностей. Устный опрос.

**ІІ.Жаңа тақырыпты түсіндіру/Изложения нового материала**:\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_ Понятие личности, содержание понятия индивида. Понятие свободы и право.  
 **ІІІ**.**Жаңа сабақты бекіту**/Применение,закрепление:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ Определите различия между личностью и индивидом.

**IV.Өздік жұмыс**/Самостоятельная работа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ прочитать дополнительные материалы.

**V. Сабақтың қорытындысы** /Подведение итогов занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ поощрение учащихся.

**Бағалау**/Оценка\_\_ по рейтинговой системе.  
**Үй тапсырмасы**/Домашнее задание\_\_ учебник, Основы философии, А, 2009. стр. 219 -226.

**Оқытушының қолы**/Подпись преподавателя\_\_ Бейсембаева К.К.

**Урок № 15. Тема: Личность. Свобода и ответственность.**

***Личность*** — это[человек](http://psihotesti.ru/gloss/tag/chelovek/)как общественное и природное существо, наделенное сознанием, речью, творческими возможностями.

***Свобода*** - в самом общем смысле, наличие возможности выбора, вариантов исхода события. Отсутствие выбора, вариантов исхода события равносильно отсутствию свободы. В этом смысле, понятие «свобода» противоположно понятию «необходимость»

В этике «свобода» связана с наличием свободной воли человека. Свобода воли налагает на человека ответственность и вменяет в заслугу его слова и поступки. Поступок считается нравственным только в том случае, если он совершается свободной волей, является свободным воле изявлением субъекта. В этом смысле этика направлена на осознание человеком своей свободы и связанной с ней отвественностью.

В истории развития понятия свободы понятие творческой свободы постепенно вытесняет понятие свободы от препятствий (принуждения, каузальности, судьбы). В древней философии (у Сократа и Платона) речь идет прежде всего о свободе в судьбе, затем о свободе от политического деспотизма (у Аристотеля и Эпикура) и о бедствиях человеческого существования (у Эпикура, стоиков, в неоплатонизме). В средние века подразумевалась свобода от греха и проклятие церкви, причем возникал разлад между нравственно требуемой свободой человека и требуемым религией всемогуществом Бога. В эпоху Ренессанса и последующий период под свободой понимали беспрепятственное всестороннее развертывание человеческой личности.

Со времени Просвещения возникает понятие свободы, заимствованное у либерализма и философии естественного права (Альтузий, Гоббс, Гроций, Пуфендорф; в 1689 в Англии — Билль о правах), сдерживаемое все углубляющимся научным взглядом, признающим господство всемогущей естественной причинности и закономерности. Марксизм считает свободу фикцией: человек мыслит и поступает в зависимости от побуждений и среды, причем основную роль в его среде играют экономические отношения и классовая борьба. Карл Маркс определяет свободу как осознанную необходимость.

***Свобода воли*** - понятие, означающее возможность беспрепятственного внутреннего самоопределения человека в выполнении тех или иных целей и задач личности. В истории философской и богословской мысли понятие свободы воли связывалось с вменяемостью человека, с его ответственностью за свои деяния, с исполнением своего долга и осознанием предназначения. Волевые качества человека определяются отчасти генетически, отчасти воспитываются окружающей средой, входя в структуру характера личности.

Проблема свободы воли тесно связана с вопросами о моральной ответственности, и потому она встает перед многими людьми.

***Ответственность*** – само регулятор деятельности личности, показатель социальной и нравственной зрелости личности. Ответственность предполагает наличие у человека чувства долга и совести, умения осуществлять самоконтроль и самоуправление. Совесть выступает как контролер всех действий человека. Сделанный человеком выбор, принятое решение означают, что человек готов взять на себя всю полноту ответственности и даже за то, что он не смог предусмотреть. Неизбежность риска сделать «не то» или «не так», предполагает наличие у человека мужества, необходимого на всех этапах его деятельности: и при принятии решения, и в процессе его реализации, и, особенно в случае неудачи. Таким образом, свобода связана не только с необходимостью и ответственностью, но и с умением человека сделать правильный выбор, с его мужеством и с рядом других факторов.

**Сабақтын технологиялық картасы**

Технологическая карта занятия

**Пән**/Дисциплина\_\_\_\_\_ Основы философии.

**Мерзімі**/Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Топ**/Группа\_\_ОП-16-19р, САД-15-19р,ОП-15-19р,ТО-15-19р, УиА-14-17р, ТО-15-19-1р.

**Сабақтың** **№**/Урок№\_16.

**Тақырыбы**/Тема занятия \_\_\_ **Характер единства современного общества.**

**Сабақтың мақсаты**/Цель занятия

**Білімдік**/образовательная\_\_охарактеризовать философское понятие

**Дамытушылық**/развивающая\_\_умение анализировать и комментировать факты.

**Тәрбиелік**/воспитательная\_\_нравственное воспитание.

**Сабақтың типі**/Тип занятия\_\_\_комбинированный

**Сабақтың қамтамасыздандырылуы**/Обеспечение занятия

**а)оқу-көрнелік құралдар**/учебно-наглядные пособия\_ таблица.

**б)үлестірмелі материалдар**/раздаточный материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в)ТОҚ**/ТСО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пәнаралық байланыс**/Межпредметная связь\_\_ Обществознание.

**Өз бетінше жұмыс**/Самостоятельная работа на занятии\_работа с термином.

**Сабақтың өту барысы**/Ход занятия:

**Ұйымдастыру кезеңі/**Организационный момент\_\_проверка посещаемости

**І.Білімін, ойлау қабілетін тексеру/**Проверка домашнего задания:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_** Выполнить контрольную работу №2.

**ІІ.Жаңа тақырыпты түсіндіру/Изложения нового материала**:\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_ Глобальные проблемы современности.  
 **ІІІ**.**Жаңа сабақты бекіту**/Применение,закрепление:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ Дайте определение понятиям глобализация , глобальные проблемы.

**IV.Өздік жұмыс**/Самостоятельная работа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ прочитать дополнительные материалы.

**V. Сабақтың қорытындысы** /Подведение итогов занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ поощрение учащихся.

**Бағалау**/Оценка\_\_ по рейтинговой системе.  
**Үй тапсырмасы**/Домашнее задание\_\_ учебник, Основы философии, А, 2009. стр. 226 -239.

**Оқытушының қолы**/Подпись преподавателя\_\_ Бейсембаева К.К.

**Урок № 16. Тема: Характер единства современного общества.**

В современную эпоху человечество обретает единство не только антропологическое — как биологический вид, но и со­циальное — объединяясь в целостную всемирную социальную систему, и культурное — поскольку во взаимообмене дости­жениями различных культур образуется единая общечелове­ческая культура.

Термин «глобальные проблемы» появился в научной ли­тературе в конце 60-х гг. XX в. Глобальные проблемы совре­менности не являются чем-то новым для нынешнего этапа развития человечества, а представляют собой обострение и уг­лубление в современных условиях существовавших ранее проблем в системе «человек — природа — общество».

Все глобальные проблемы взаимосвязаны. Невозможно решить каждую из них по отдельности: человечество должно решать их сообща, ради сохранения жизни на планете.

Основные направления разрешения глобальных проблем.

Формирование нового пла­нетарного сознания. Вос­питание человека на прин­ципах гуманизма. Широкое информирование людей о глобальных проблемах.

Всеобъемлющее изучение причин и противоречий, ус­ловий, приводящих к воз­никновению и обострению проблем.

Концентрация усилий всех стран по решению глобаль­ных проблем. Необходимо сотрудничество в создании новейших экологических технологий, общего мирово­го центра по изучению гло­бальных проблем, единого фонда средств и ресурсов, обмена информации.

Вывод международного со­трудничества на новый качественный уровень.

Наблюдение и контроль за глобальными процессами на планете. Получение объек­тивной информации от каж­дой страны и международ­ных исследований необхо­димо для прогнозирования и принятия решений

Четкая международная система прогнозирования

С учетом наличного уровня общественного развития и осо­бой остроты стоящих перед человечеством глобальных проб­лем делаются различные социальные прогнозы перспектив человечества:

— Пессимистические прогнозы («экологический песси­мизм») связаны с тем, что разрешить Глобальные проблемы человечества нельзя, так как это потребует осуществления та­ких мер, которые реализовать практически невозможно (на­пример, приостановка роста населения, отказ от техничес­кого и технологического прогресса, снижение уровня потреб­ления и т. д.). Неотвратимость экологической катастрофы, «конца истории», гибели человечества.

— Умеренно оптимистические прогнозы («научно-тех­нический оптимизм») обосновывают тем, что научно-тех­нические открытия и технологические новации могут стать основой разрешения наиболее сложных из глобальных проб­лем. Условием для этого является принятие мировым сообще­ством концепции «устойчивого развития», согласно которой научно-техническая и технологическая революции должны быть подчинены интересам выживания, сохранения природ­ной среды существования человечества.

**Сабақтын технологиялық картасы**

Технологическая карта занятия

**Пән**/Дисциплина\_\_\_\_\_ Основы философии.

**Мерзімі**/Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Топ**/Группа\_\_ОП-16-19р, САД-15-19р,ОП-15-19р,ТО-15-19р, УиА-14-17р, ТО-15-19-1р.

**Сабақтың** **№**/Урок№\_17.

**Тақырыбы**/Тема занятия **\_\_\_ Особенности развития науки и культуры. Прогресс.**

**Сабақтың мақсаты**/Цель занятия

**Білімдік**/образовательная\_\_охарактеризовать философское понятие

**Дамытушылық**/развивающая\_\_умение анализировать и комментировать факты.

**Тәрбиелік**/воспитательная\_\_нравственное воспитание.

**Сабақтың типі**/Тип занятия\_\_\_теоретическое.

**Сабақтың қамтамасыздандырылуы**/Обеспечение занятия

**а)оқу-көрнелік құралдар**/учебно-наглядные пособия\_ таблица.

**б)үлестірмелі материалдар**/раздаточный материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в)ТОҚ**/ТСО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пәнаралық байланыс**/Межпредметная связь\_\_ Обществознание.

**Өз бетінше жұмыс**/Самостоятельная работа на занятии\_работа с термином.

**Сабақтың өту барысы**/Ход занятия:

**Ұйымдастыру кезеңі/**Организационный момент\_\_проверка посещаемости

**І.Білімін, ойлау қабілетін тексеру/**Проверка домашнего задания:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_** Объявить результаты контрольной работы №2. Работа над ошибками.

**ІІ.Жаңа тақырыпты түсіндіру/Изложения нового материала**:\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_ Наука и научные взгляды, значение и особенности. Научно – техническая революция.  
 **ІІІ**.**Жаңа сабақты бекіту**/Применение,закрепление:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ Расскажите о влияний науки и техники на развитие общества.

**IV.Өздік жұмыс**/Самостоятельная работа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ прочитать дополнительные материалы.

**V. Сабақтың қорытындысы** /Подведение итогов занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ поощрение учащихся.

**Бағалау**/Оценка\_\_ по рейтинговой системе.  
**Үй тапсырмасы**/Домашнее задание\_\_ учебник, Основы философии, А, 2009. стр. 226 -239.

**Оқытушының қолы**/Подпись преподавателя\_\_ Бейсембаева К.К.

**Урок № 17. Тема: Особенности развития науки и культуры. Прогресс.**

Современная наука и техника раскрыли величие человеческого разума. Они изменили мир и представления о нем. Пытаясь представить себе то принципиально новое, что принесли современная наука и техника, К. Ясперс в книге «Истоки истории и ее цель» отмечает, что наука уже по своему объему, богатству и многообразию занимает особое место во всей истории познания. История современной науки неисчерпаема по своей глубине. Она универсальна по духу.  
На современном этапе прогресса науки и техники, в условиях внедрения новейших технологий, человек обладает уникальной способностью и возможностью на высшем уровне материализовать свое мышление и тем самым быть существом не только мыслящим, но и активно преобразующим. Именно этим научно-технический прогресс вступает в серьезную конкуренцию с другими ценностными представлениями (исторически весьма нетрудно показать, что этот прогресс всегда был конкурентным).  
Глубинное и поразительное по своим следствиям развертывание потенциала науки и техники оказывает воздействие на все стороны социальной жизни. Меняется не только содержание труда, существенные преобразования происходят и во всем строе культуры и современной цивилизации. Технологические новшества оказывают влияние на социальную структуру общества. По существу, рождается новый цивилизационный уклад, перед нами новая закономерность нашей жизни. Прогресс современного общества нельзя представить без развития науки и техники, без внедрения технологических новшеств, но стремительное повышение роли науки и техники как фактора социальных преобразований актуализирует сложный спектр мировоззренческих, социально-этических и других проблем. Что такое наука и техника, каковы формы и пределы их воздействия на человеческое бытие? Является развитие науки и техники благом для человечества или таит в себе непредвиденные роковые предопределения?

Как отмечают многие исследователи, характерной чертой нынешнего этапа научно-технического прогресса является то, что, создав всемирные коммуникационные сети, человек окончательно превратил себя в часть чего-то большего, чем он сам, и что бы ни говорили о новых технологиях, единых рынках и системных кризисах, главной приметой нового времени нужно считать следующее положение: современный человек создал слишком сложный для себя, для своих интеллектуальных возможностей мир и потому больше не может ясно сознавать и эффективно предсказывать направление своего собственного развития.

Этически и социально ориентированное управление техникой предполагает оценку техники. Оцениваться, разумеется, может лишь известное. Исходя из этого, прежде всего управление техникой требует основательного исследования предпосылок, альтернативных возможностей ее развития и влияния, т.е. последствий для природы и общества. Эти знания, однако, должны быть достоянием общественности, если необходимо добиться социального признания.

Известно, что многие мыслители прошлого ждали от научного знания ответов на вопросы о смысле бытия, месте человека в мире, устройстве человеческой жизни — именно в этом виделось практическое предназначение теоретического познания, науки. Однако в наше время мировоззренческая роль науки выявилось прежде всего в том, что ее интенсивное проникновение в жизнь общества и духовный мир человека во многом определяют специфические для нынешнего этапа развития человечества контекст и форму обсуждения этих вопросов. Именно воздействие науки на человека и общество оказывается сегодня тем фоном, на котором особенно четко актуализируются эти вечные вопросы и на котором они звучат в высшей степени современно. Проникнув в структуру деятельности «со стороны средств» и укоренившись в ней, наука довольно скоро начала затрагивать и самые основания деятельности. Участие науки теперь не ограничивается той стадией, когда смысл и цель деятельности уже заданы, очерчены, определены и надо лишь найти надлежащее средство. Она заявляет о себе и в момент определения смысла и выбора цели.

Исходя из реального положения, многие ученые считают, что сфера действия научно-технического прогресса будет все более расширяться не только за счет внутри научных факторов, но также и тех, которые обнаруживаются при взаимодействии науки и общества, человека и природы.

Это вполне закономерно: с одной стороны, фундаментальной чертой техники, без которой она немыслима ни как материальный, ни как социальный феномен, является принцип преобразования среды, природы, самого человека и общества. Но с другой стороны, развитие самой техники обусловливается конкретными социальными потребностями. Техника, действительно, может характеризовать тот или иной этап развития человечества, но в каждую эпоху выявляются определенные общественные запросы, которые сами стимулируют прогресс науки и техники.

Техника как древнейший вид деятельности человека с момента своего возникновения является уникальным средством преобразования всей действительности. Исторически цивилизация возникла на Земле на основе преобразующей деятельности человека и общества. Именно преобразование среды, природы, самого человека и человеческого общества лежит также в основе развития культуры и цивилизиции.

Термин «цивилизация» впервые был введен шотландским философом и историком А. Фергюсоном (1723–1816). С момента появления этого термина и вплоть до наших дней его чаще всего употребляют в значении определенной стадии всемирно-исторического процесса. При этом «цивилизация» как историческая стадия противопоставляется предшествующим ей стадиям — «дикости» и «варварству», т.е. в современной терминологии первобытнообщинному периоду истории человечества.

**Сабақтын технологиялық картасы**

Технологическая карта занятия

**Пән**/Дисциплина\_\_\_\_\_ Основы философии.

**Мерзімі**/Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Топ**/Группа\_\_ОП-16-19р.

**Сабақтың** **№**/Урок№\_18.

**Тақырыбы**/Тема занятия **\_\_\_ Будущее человечества.**

**Сабақтың мақсаты**/Цель занятия

**Білімдік**/образовательная\_\_охарактеризовать философское понятие общества.

**Дамытушылық**/развивающая\_\_умение анализировать и комментировать факты.

**Тәрбиелік**/воспитательная\_\_нравственное воспитание.

**Сабақтың типі**/Тип занятия\_\_\_теоретическое.

**Сабақтың қамтамасыздандырылуы**/Обеспечение занятия

**а)оқу-көрнелік құралдар**/учебно-наглядные пособия\_ схема.

**б)үлестірмелі материалдар**/раздаточный материал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**в)ТОҚ**/ТСО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пәнаралық байланыс**/Межпредметная связь\_\_ Обществознание.

**Өз бетінше жұмыс**/Самостоятельная работа на занятии\_работа с термином.

**Сабақтың өту барысы**/Ход занятия:

**Ұйымдастыру кезеңі/**Организационный момент\_\_проверка посещаемости

**І.Білімін, ойлау қабілетін тексеру/**Проверка домашнего задания:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_** Особенности развития науки и культуры. Прогресс. Устный опрос.

**ІІ.Жаңа тақырыпты түсіндіру/Изложения нового материала**:\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_ Будущее человечества. Компьютерное моделирование. Футурология.

**ІІІ**.**Жаңа сабақты бекіту**/Применение, закрепление:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ Что изучает футуология?

**IV.Өздік жұмыс**/Самостоятельная работа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_ прочитать дополнительные материалы.

**V. Сабақтың қорытындысы** /Подведение итогов занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_ поощрение учащихся.

**Бағалау**/Оценка\_\_ выставить зачетные оценки..  
**Үй тапсырмасы**/Домашнее задание\_\_ учебник, Основы философии, А, 2009. стр. 187 -200.

**Оқытушының қолы**/Подпись преподавателя\_\_ Бейсембаева К.К.

**Урок № 18. Тема: Будущее человечества.**

Вступив в третье тысячелетие люди Земли внимательно вглядываются в собственный облик, оценивают прошедшее, пытаются понять перспективы будущего.

Глубокое осознание и преодоление глобальных проблем является не только чрезвычайно долгим и сложным процессом, но и не имеющим пока однозначных ответов и окончательных решений по поводу того, как добиться желаемых результатов. Но большинство ученых склоняется к мысли, что начатое дело Римским клубом, принесет свои результаты. В первую очередь, речь идет о понимании необходимости духовного развития человека, формирования нравственных ориентиров, которые бы соответствовали современной эпохе, были бы адекватны ей. Главной проблемой и одновременно главным средством решения глобальных проблем видится теперь человек, его ценностные ориентиры и установки. Таким образом, **судьба мира зависит от вопросов духовного порядка**. Ученые Римского клуба видят одним из путей решения стоящих проблем - систему образования.

Обращается внимание, что именно система образования формирует те человеческие качества, которые реализуются в последующей жизни. *Образование может сформировать* **новый гуманизм**. Один из самых известных деятелей Римского клуба - А. **Печчеи** - *рассматривает* **содержание нового гуманизма** *в трех аспектах:*

1) глобальность;

2) любовь к справедливости;

3) отвращение к насилию.

**Задача нового гуманизма** видится в том, *чтобы каждый человек осознал смысл своего существования на Земле и в Космосе, четко уяснил ту миссию, которую он должен выполнить, как человек.*

И в этой связи по новому воспринимаются идеи, которые высказывал русский естествоиспытатель и философ В. И. **Вернадский** (1863-1954). Еще в прошлом веке он начал формировать представление о путях дальнейшего развития биосферы. Он полагал, что жизнь это не случайная игра природы, а следствие протекающих в ней процессов самоорганизации, закономерный этап развития космического тела, именуемого Землей.

В. И. Вернадский понимал, что *человеку придется принять на себя ответственность за судьбу биосферы*. Это необходимое условие цивилизации. С развитием науки и техники возникает техносфера, которая должна поддерживать принципы организации биосферы, дополнять ее, взаимодействовать с ней, как часть единой динамической системы.

Единение техносферы и биосферы создаст новое планетарное явление – **ноосферу**. Термин "ноосфера" (от греч. "noos" – разум, ум) был введен в 1927г. французским математиком и философом Э. **Леруа**, который совместно с Тейяром де Шарденом рассматривал ноосферу, как современную планетарную стадию, переживаемую приповерхностной оболочкой Земли.

Сущность ноосферной концепции связана с особым пониманием места человека в мироздании. Человек включается важнейшим звеном в эволюцию природы. Он создал особую сферу – ноосферу, сферу разума, которая выступает завершающим этапом в развитии биосферы. С созданием ноосферы человечество берет на себя ответственность за всю природу, за ход и направленность дальнейшей эволюции. Это связано с тем, что все процессы на Земле, и в первую очередь биологические, протекают теперь не так, как они протекали бы в том случае, если бы человечества не было. *Могущество человечества становится определяющим фактором, поэтому человек* **должен научиться рассматривать происходящее с природой как происходящее с собой.**

Прошлое, настоящее и будущее мировой цивилизации всегда занимало передовые умы человечества. В настоящее время идет активный процесс переосмысления предшествующего опыта и выработки новой модели развития.

*Область научных знаний, охватывающая перспективы цивилизационных процессов, называется* **футурологией**. Футурология приобретает все большее значение для жизни человечества. Теоретическое предвидение будущего стало ведущим социальным требованием, от которого зависит судьба цивилизации.

В этих условиях футурологи начали разрабатывать различные теоретические модели стратегии выживания. Для современных концепций характерен поворот к всестороннему и конкретному анализу факторов мирового развития. *В футурологической мысли можно выделить три основных течения:*

а) пессимистическое;

б) оптимистическое;

в) альтернативное.

клуба ( А. Печчеи, Дж. Форрестер, Д. Медоуз).

**Альтернативистское**течение значительно усилило свое влияние в 80 – 90 годы XX в.

*В центре его программ находится тезис о необходимости перестройки социально-политической структуры современного общества, его системы ценностей.*

**Контрольная работа № 1**по дисциплине «Основы философии» по всем специальностям  
 **Вариант I.**

1. Что означает слово философия?   
а) Видение мудрости б) мудрое действие в) любовь к мудрости г) стремление познать  
2. Что такое философия?   
а) произведение б) мировоззрение в) учение г) священная книга  
3. Кто придумал термин «философия»?   
а) Аристотель б) Сократ в) Пифагор г) Гераклит  
4. Средневековая философия характеризуется термином:   
а) гуманизм б) теоцентризм в) антропоцентризм г) дуализм5. Назовите философа сакского периода:   
а) Коркут ата б) Спитамен в) Анахарсис г) Скунха  
6. Вторым типом мировоззрения является:   
а) наука б) миф в) религия г) легенда  
7. Кто был основоположником казахской философии просвещения?   
а) Абай б) Ыбырай в) Шокан г) Шакарим8. Проблема соотношения мышления и бытия получило название:   
а) важные проблемы философии б) основной вопрос философии   
в) основные признаки действительности г) история действительности  
9. Назовите имя учителя Аристотеля:   
а) Сократ б) Платон в) Фалес г) Анаксимен  
10. Шокан Уалиханов назвал «философом кочевников»:   
а) Коркут ата б) Асан Кайгы в) Анарыс г) Юсуф Баласагун  
11. Для дуализма характерен тезис:   
а) Первично сознание, материя независимо от сознания не существует;   
б) Материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга;   
в) это строгая непротиворечивая система суждений о природе;   
г) первично сознание, материя не существует;  
12. Представитель философии эпохи Возрождения:   
а) А. Т. Гоббс б) Б. Дж. Бруно в) Анаксимандр г) Аристотель  
13. Важнейший чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:   
а) Космоцентризм б) Антропоцентризм в) Провиденциализм г) Скептицизм  
14. Имя основателя буддизма:   
а) Бадараяма б) Патанджали в) Махавира г) Сиддхартха  
15. Представитель казахской философии просвещения начала ХХ в. намеревался открыть школу для детей бедняков:  
а) Шакарим Кудайбердиев б) Султанмахмут Торайгыров

в) Жусупбек Аймауытов г) Магжан Жумабеков

**Контрольная работа № 1**по дисциплине «Основы философии» по всем специальностям  
 **Вариант II.**

1. Определите время возникновения философии:   
а) сер. III тыс. до н.э. б) VII-VI вв. до н.э. в) XVII-XVIII вв. г) V-XV вв.  
2. Имя основателя буддизма, означающее пробужденный:  
а) Будда б) Лао-Цзы в) Конфуций г) Нагарджуна  
3. Закон воздаяния в индийской философий, определяющий характер нового рождения, перевоплощения:  
а) Карма б) Сансара в) Жэнь г) Мокша  
4. Китайский философ, основатель даосизма:   
а) Лао-Цзы б) Конфуций в) Сюнь-цзы г) Мэн-цзы5. Мировоззренческий принцип, согласно которому мир сотворен Богом из ничего, благодаря своему Всемогуществу :   
а) Креационизм б) диалектика в) дуализм г) Монотеизм  
6. Тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мировоззрения:   
а) антропоцентризм б) природоцентризм в) теоцентризм г) космоцентризм  
7. Мыслитель эпохи Возрождения, сожженный на костре:  
а) Н. Коперник б) Г. Галилей в) Дж. Бруно г) Н. Кузанский8. Философские учение эпохи Нового времени:  
а) Гуманизм б) Просвещение в) креационизм г) провиденциализм   
9. Соблюдать традиции и уважать старших основные принципы учения:   
а) Буддизм б) даосизм в) конфуцианство г) гуманизм  
10. Открыл философскую школу Академия:   
а) Сократ б) Платон в) Аристотель г) Фалес  
11. Прозвище «старый мудрец» получил:   
а) Коркут ата б) Гомер в) Лао Цзы г) Кун цзы  
12. «Гаклия» философское произведение:   
а) Шокана б) Ыбырая в) Абая г) Шакарима  
13. Прославленный в Европе Аверроэсом, представитель арабско-персидской философий:  
а) Аль Кинди б) Ибн Сина в) Ибн Рушд г) Аль-Фараби   
14. Для материализма характерно утверждение:  
а) первично сознание, материя производное от сознания;   
б) материя и сознание – два первоначала;   
в) первично сознание, материя не существует;   
г) первично материя, а сознание продукт материи;  
15. Иероглиф «дао» означает:  
а) «дорога» б) «путь» в) «мир» г) «природа»

**Контрольная работа № 2.**

по дисциплине «основы философии» по всем специальностям

**Вариант I.**

1.Направление, отрицающее существование бога, называется:

а.Атеизм б.Скептицизм в..Агностицизм г.Неотомизм

2.Гносеология – это**:**

а.Учение о развитии и функционировании науки б.Учение о природе, сущности познания

в.Учение о логических формах и законах мышления

г.Учение о сущности мира, его устройстве

3.Антропология – это:

а.Учение о развитии и всеобщей взаимосвязи б.Учение о человеке

в.Наука о поведении животных в естественных условиях г.Философское учение об обществе

4.Этика – это:

а.Учение о развитии б.Учение о бытии

в.Теория о нравственном превосходстве одних людей над другими

г.Учение о морали и нравственных ценностях

5.Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

а.Эстетика б.Этика в.Онтология г.Гносеология

6.Согласно марксистской философии, суть основного вопроса философии состоит в:

а. Об отношении сознания к материи б. О смысле жизни

в. О соотношении природного и социального миров

г.О движущих силах развития общества

7.Золотое правило нравственности: «чего себе не пожелаешь, того не делай и другим» было сформулировано:

а.Сократом б.Конфуцием в.Протагором г.Буддой

8.Впервые выразил идею атомистического строения материи:

а.Гераклит б.Демокрит б.Платон г.Диоген

9.Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

а.Рационализм б.Сенсуализм в.Скептицизм г.Агностицизм

10.Закон диалектики, вскрывающий наиболее общий механизм развития:

а.Переход количественных изменений в качественные

б.Единство и борьба противоположностей

в.Отрицания отрицания

г.Закон сохранения и превращения энергии

11.Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития:

а.Отрицания отрицания

б.Переход количественных изменений в качественные

в.Единство и борьба противоположностей

г.Закон сохранения и превращения энергии

12.Направленное, качественное изменение

а.Развитие

б.Движение

в.Дивергенция

г.Конвергенция

**Контрольная работа № 2.**по дисциплине «Основы философии» по всем специальностям  
 **Вариант II.**

**1**.Внутреннее содержание предмета в единстве всех его свойств и отношений выражает категорияа.Сущностиб.Существованияв.Количество **г**.Бытия2.Теория *научного* познания именуетсяа.ОнтологиейБ.Аксиологией В.Эпистемологией Г.Эволюционной эпистемологией3.Один из основоположников философии техникиа.Э. Фромм б.К. Циолковскийв.П. Энгельмейерг.М. Фарадей4.Греческое слово «технэ» первоначально имело значениеа.Знание, наукаб.Искусство, мастерствов.Метод, язык, речьг.Машина, устройство 5.Чувственное познание отличается от рационального тем, чтоа.Первое оперирует фактами, второе – рациональными аргументамиб.Первое эмоционально, второе – нейтральнов.Первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разумаг.Первое более адекватно, чем второе6.Исходная, простейшая форма чувственного познанияа.Восприятиеб.Измерение в.Ощущениег.Представление7.Форма рационального познания:а.Ощущениеб.Представление в.Понятиег.Восприятие8.Высказывание, в котором нечто утверждается или отрицаетсяа.Умозаключениеб.Суждениев.Понятиег.Опровержение

9.Форма мышления, в которой отражается наличие связи между предметом и его признаком, между предметами, а также факт существования предмета

а.Суждение б.Понятие в.Восприятие г.Ощущение

10.Процесс перехода от общих посылок к заключениям о частных случаях

а.Дедукция б.Индукция в.Синтез г.Абстрагирование

11.Личность - это

а.Личность – врождённое качество каждого индивида

б.Личностью является не каждый человек, а только выдающийся

в.Поскольку понятие «личность» неотделимо от понятия «общество» - каждый человек потенциальная личность

г.Личность есть стабильное, неизменное свойство каждого индивида

12.Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других

а.Индивидуальность

б.Персона

в.Человек

г.Личность

Ответы:

Контрольная работа № 1.

Вариант I. Вариант II.

1.в) 1.б)

2.б) 2.а)

3.в) 3.б)

4.б) 4.а)

5.в) 5.а)

6.в) 6.а)

7.в) 7.в)

8.б) 8.б)

9.б) 9.в)

10.б) 10.в)

11.б) 11.в)

12.б) 12.в)

Контрольная работа № 2.

Вариант I. Вариант II.

1.а) 1.а)

2.а) 2.в)

3.б) 3.г)

4.г) 4.г)

5.в) 5.а)

6.в) 6.в)

7.б) 7.в)

8.б) 8.а)

9.а) 9.в)

10.б) 10.в)

11.а) 11.г)

12.а) 12.а)